

# UM

## magazyn

UNIWERSYTETU MEDYCZNEGO W ŁODZI

wydanie specjalne

# NAJLEPSZY NAUCZYCIEL

Uniwersytetu Medycznego w Łodzi

## 2021

## PODSUMOWANIE WYNIKÓW

OGÓLNOUCZELNIANYCH ANKIET EWALUACYJNYCH



SAMORZĄD STUDENTÓW  
UNIWERSYTETU MEDYCZNEGO  
W ŁODZI



BIURO  
OBSŁUGI  
STUDIÓW



UNIWERSYTET  
MEDYCZNY  
W ŁODZI



SAMORZĄD STUDENTÓW  
UNIWERSYTETU MEDYCZNEGO  
W ŁÓDZI



Szanowni Państwo,  
Drodzy Nauczyciele,

za nami szósty już finał edycji uczelnianego plebiscytu na Najlepszego Nauczyciela. Wyróżnienia przyznawane przez studentów tym z Państwa, którzy przekazują swoją wiedzę w sposób wyjątkowy, często niekonwencjonalny, mają charakter szczególny.

W tym roku przekonał się o tym ze zdwojoną siłą. Pandemia zmieniła nasze funkcjonowanie, a nauczanie zdalne musiało zastąpić to tradycyjne. Niektórzy z Państwa potraktowali ten czas jako wyzwanie, obowiązek, który stał się nowym doświadczeniem – pełnym wyjątkowych pomysłów i pasji. Dziękuję, że Wam się to udało.

We współczesnym świecie, pełnym hejtu i bezkarnej krytyki, o „dobre” słowo trudno. Państwo jesteście tym „dobrym” słowem obsypywani. Wiem, że rozbudzając pasję i zainteresowania młodych ludzi, często na takich zajęciach zostawiacie część siebie. Dlatego dziękuję za zaangażowanie, rzetelną i sumienną pracę.

Gratuluje wszystkim wyróżnionym!

Życzę kolejnych sukcesów zawodowych, ambitnych i ciekawych świata studentów, którzy dzięki swoim nauczycielom będą mierzyć wysoko.

prof. Radzisław Kordek  
Rektor  
Uniwersytetu Medycznego w Łodzi



SAMORZĄD STUDENTÓW  
UNIWERSYTETU MEDYCZNEGO  
W ŁODZI

Szanowni Państwo,

Serdecznie dziękuję za udział w ceremonii wręczenia nagród dla Najlepszego Nauczyciela 2021 r. Najlepszych nauczycieli wyróżniamy już po raz 9, po raz 6 robimy to w uroczystej formie spotkania na którym wręczamy Laureatom dyplomy oraz nagrody. Pomimo trudnych warunków związanych z nadal trwającą pandemią powracamy do tradycyjnej formy spotkania.

W minionym roku Studenci wypełnili ponad 57.000 ankiet oceniających nauczycieli oraz jednostki naukowo dydaktyczne. Na podstawie ocen oraz komentarzy studentów, wybranych zostało 23 nauczycieli jako Najlepszych w roku akademickim 2020/2021.

W tym roku, coraz więcej komentarzy dotyczyło pracy zdalnej. Udało nam się skutecznie wdrożyć narzędzia kształcenia na odległość i wydaje się, że zarówno studenci jak i nauczyciele przyswoili tą formę na tyle skutecznie, że stała się ona równorzędną w wielu przypadkach metodą kształcenia w stosunku do nauczania tradycyjnego. Dzisiejsi laureaci, co podkreślane jest w komentarzach studentów, to nauczyciele, którzy wyróżniają się również w tym obszarze kształcenia i ich skuteczność w uczeniu on-line była jednym z najważniejszych czynników, które przyczyniły się do tak wysokich ocen.

prof. Tomasz Kostka  
Prorektor ds. kształcenia  
Uniwersytetu Medycznego w Łodzi



SAMORZĄD STUDENTÓW  
UNIWERSYTETU MEDYCZNEGO  
W ŁODZI

Szanowny Panie Rektorze,  
Szanowni Państwo,  
Drogie Koleżanki, Drodzy Koledzy,

było mi niezmiernie miło gościć Państwa na kolejnej już uroczystej Gali Najlepszego Nauczyciela UMED. Cieszę się, że ponownie mogliśmy spotkać się już wszyscy razem, aby wspólnie uczcić to, jak wielu wspaniałych dydaktyków prowadzi kształcenie studentów na naszej uczelni. Miniony rok akademicki dla nas wszystkich nie był łatwy. Duża część zajęć była realizowana na odległość- w formie zdalnej. Stanowiło to duże wyzwanie zarówno dla studentów, jak i dla wykładowców. Dlatego tym bardziej serdecznie gratuluję wszystkim nagrodzonym nauczycielom, którzy w tych niełatwych warunkach dzielili się z nami swą wiedzą i doświadczeniem.

Dla nas - studentów, możliwość oceny procesu kształcenia jest niezwykle ważna. Czujemy, że mamy realny wpływ na poprawę jakości nauczania i że nasze opinie i uwagi są dostrzegane przez władze uniwersytetu. Bardzo miło mi słyszeć, że nasze zdanie jest dla Państwa tak ważne i bardzo dziękuję Panu Rektorowi za rozwój systemu ewaluacji w naszej uczelni.

Dodam także, że ogromną zachętą do wypełniania ankiet jest organizowany konkurs „Wypełniajcie ankiety, wygrywajcie tablety”. Wśród zwycięzców, czyli studentów, którzy najbardziej aktywnie wypełniali ankiety, w tym roku ponownie uda się rozlosować nagrody tablety oraz powerbanki. Mając na uwadze sukces i popularność konkursu, będzie on kontynuowany także w obecnym roku akademickim.

Na zakończenie, chciałabym raz jeszcze wszystkim Państwu bardzo serdecznie pogratulować oraz życzyć, aby nigdy nie opuścił Państwa zapał do kształcenia studentów.

Jesteśmy bardzo wdzięczni, że możemy uczyć się od najlepszych!

Alicja Staszek  
Przewodnicząca  
Uczelnianej Rady Samorządu Studentów



SAMORZĄD STUDENTÓW  
UNIWERSYTETU MEDYCZNEGO  
W ŁÓDZI

Od 10 lat w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi przeprowadzane są anonimowe, ogólnouczelniane, elektroniczne ankiety ewaluacyjne. W pierwszej edycji łączna liczba wypełnionych ankiet wyniosła 900. Od tego czasu poziom ich zwrotu ankiet systematycznie wzrasta i z roku na rok padają kolejne rekordy. Jest to dla nas sygnał, że studenci pozytywnie oceniają to narzędzie.

Wnioski z ankiet przekładają się na podejmowane decyzje – również kadrowe, pozwalają bardziej efektywnie dostosowywać się do zmieniających się warunków kształcenia oraz reagować na sygnały ostrzegawcze. Ankiety są także użytecznym narzędziem dla samych nauczycieli. Umożliwiają im doskonalenie warsztatu dydaktycznego, a co za tym idzie osiągnięcie lepszych efektów w nauczaniu oraz budowanie pozytywnych relacji ze studentami. Dzięki ankietom dysponujemy informacjami, na podstawie których możemy nagrodzić i promować najlepszych dydaktyków w naszej Uczelni, czego efektem jest konkurs na Najlepszego Nauczyciela UMED.

Obowiązujący w uczelni elektroniczny formularz ankietowy obejmuje 8 pytań, w których studenci oceniają pracę nauczycieli akademickich oraz 7 pytań dotyczących jednostek naukowo-dydaktycznych. Od roku akademickiego 2016/2017 wprowadzone zostały również ankiety, w których nauczyciele akademicy mogą ocenić swoje grupy studenckie. Celem tej zmiany jest porównanie wyników oceny zajęć dokonanych przez studentów z oceną danej grupy zajęciowej przez nauczyciela.

Raport końcowy zawierający oceny wszystkich nauczycieli akademickich, przekazywany jest władzom Uczelni – rektorom, dziekanom oraz kanclerzom. Na podstawie wyników ankiet realizowane są zarówno działania motywacyjne (Gala Najlepszego Nauczyciela UMED), jak również działania korygujące (rozmowy z dziekanami i przełożonymi).

Z nauczycielami, którzy otrzymali niskie oceny od studentów przeprowadzane są indywidualne rozmowy, których efektem jest sporządzenie arkusza zaleceń doradczo-doskonalących. Warto w tym miejscu podkreślić, że oceny studentów są ważnym



SAMORZĄD STUDENTÓW  
UNIWERSYTETU MEDYCZNEGO  
W ŁÓDZI

elementem przy podejmowaniu decyzji o awansie zawodowym pracownika dydaktycznego (zestawienie ocen z ankiet stanowi obligatoryjny załącznik do podania o awans), jak również ocena studentów wyrażona w ankietach brana jest pod uwagę przez komisję oceniającą w ramach Systemu Ocen Okresowych Nauczycieli (SOON).

Najważniejszym z działań motywujących jest konkurs dla Najlepszego Nauczyciela UMED. Początkowo był to osobny konkurs – zorganizowany dwukrotnie we współpracy z Samorządem Studentów. Natomiast od roku akademickiego 2015/2016 tytuł Najlepszego Nauczyciela UMED przyznajemy na podstawie wyników ankiet ewaluacyjnych. Zwieńczeniem konkursu jest uroczysta gala, podczas której wręczane są pamiątkowe dyplomy, a od trzech lat również nagrody pieniężne.

W tym roku popularność ankiet po raz kolejny osiągnęła rekordowy poziom:

**STUDENCI**

W ROKU AKADEMICKIM 2020/2021

**WYPEŁNILI**

**57 551 ANKIET**

Justyna Wojtczak  
Biuro Obsługi Studiów



SAMORZĄD STUDENTÓW  
UNIwersYTETU MEDYCZNEGO  
W ŁÓDZI

## Gala dla Najlepszego Nauczyciela Akademickiego Uniwersytetu Medycznego w Łodzi 2021

9 grudnia 2021 r. w Sali Śniadaniowej CDUM, wyróżnienia odebrali najlepsi nauczyciele akademicy Uniwersytetu Medycznego w Łodzi wyłonieni na podstawie wyników ankiet studentów (w roku akademickim 2020/2021 łączna liczba ankiet wyniosła ponad 57 tyś).

Wyróżnieni dydaktycy otrzymali okolicznościowe dyplomy, pamiątkowe upominki od Samorządu Studentów, a także, już po raz trzeci – **nagrody finansowe!**



Rektor, prof. Radziszław Kordek, pogratulował wszystkim laureatom i podkreślił, jak ważne w działalności uczelni jest nauczanie przyszłych pokoleń lekarzy, farmaceutów czy fizjoterapeutów. Podkreślił, że prowadzenie zajęć zwłaszcza w początkowej fazie pandemii i ścisłego lockdownu było szczególnie trudnym wyzwaniem. Prof. Tomasz Kostka, Prorektor ds. Kształcenia, przybliżył zasady tegorocznego plebiscytu i podziękował nauczycielom za ich pracę, a studentom za aktywny udział w wypełnianiu ankiet ewaluacyjnych, których z roku na rok przybywa.

W imieniu społeczności studentów gratulacje i podziękowania nagrodzonym nauczycielom złożyła nowa Przewodnicząca Samorządu Studentów – Alicja Staszek.





SAMORZĄD STUDENTÓW  
UNIWERSYTETU MEDYCZNEGO  
W ŁÓDZI



W uroczystości oprócz laureatów wzięli udział Dziekani Wydziałów/Oddziałów, które reprezentowali nagrodzeni oraz Przełożeni Najlepszych Nauczycieli roku akademickiego 2020/2021.

WYDZIAŁ	LICZBA NAGRODZONYCH
Wydział Farmaceutyczny	7
Wydział Lekarski - Oddział Lekarski	8
Wydział Nauk o Zdrowiu	4
Oddział Pielęgniarstwa i Położnictwa	1
Jednostki Ogólnouczelniane	3
RAZEM	23

Uroczystość uświetnił występ artystyczny studentów i absolwentów Uniwersytetu Medycznego:

tango zatańczyli Grzegorz Ksepka - student piątego roku kierunku lekarskiego wraz z partnerką Katarzyna Drzażdżewską natomiast rumbę i jiva zatańczyli Mariusz Olczyk - absolwent kierunku lekarskiego, a obecnie doktorant Międzynarodowej Szkoły Doktorskiej wraz z partnerką Agnieszką Łysik.







SAMORZĄD STUDENTÓW  
UNIWERSYTETU MEDYCZNEGO  
W ŁÓDZI

## A jak to wyglądało wcześniej?

Pierwsza Gala zorganizowana jako zwieńczenie konkursu dla Najlepszego Nauczyciela odbyła się 20 lutego 2017. Nowa formuła połączyła w sobie dotychczas organizowany konkurs na najlepszego nauczyciela akademickiego oraz wyniki systemu ewaluacji. W pierwszej edycji wyróżniono ponad 70 osób.



W roku akademickim 2016/2017 studenci wypełnili prawie **48 000 ankiet**, które jak co roku zostały gruntownie przeanalizowane. Na podstawie wyników ankiet wyłoniliśmy 40 laureatów – nagrodzonych tytułem Najlepszego Nauczyciela w roku akademickim 2016/2017.



SAMORZĄD STUDENTÓW  
UNIWERSYTETU MEDYCZNEGO  
W ŁODZI



W roku akademickim 2017/2018 studenci wypełnili ponad 55 000 ankiet.





SAMORZĄD STUDENTÓW  
UNIWERSYTETU MEDYCZNEGO  
W ŁÓDZI

Podczas 4 Gali dla Najlepszego Nauczyciela Akademickiego wyróżnienia odebrali najlepsi dydaktycy Uniwersytetu Medycznego w Łodzi wyłonieni na podstawie wyników ankiet wypełnionych przez studentów w roku akademickim 2018/2019 (**łącznie ponad 42 tys.**). **Wyróżnionych zostało 20 dydaktyków**, którzy otrzymali okolicznościowe dyplomy, pamiątkowe upominki od Samorządu Studentów, a także, po raz pierwszy – nagrody finansowe. Uroczystość uświetnił występ artystyczny studentów Uniwersytetu Medycznego tańczących w sekcji integracyjnej AZSu Anny Płoszyńskiej (techniki dentystyczne), która zatańczyła wraz z partnerem – Grzegorzem Ksepką (lekarski WWL).

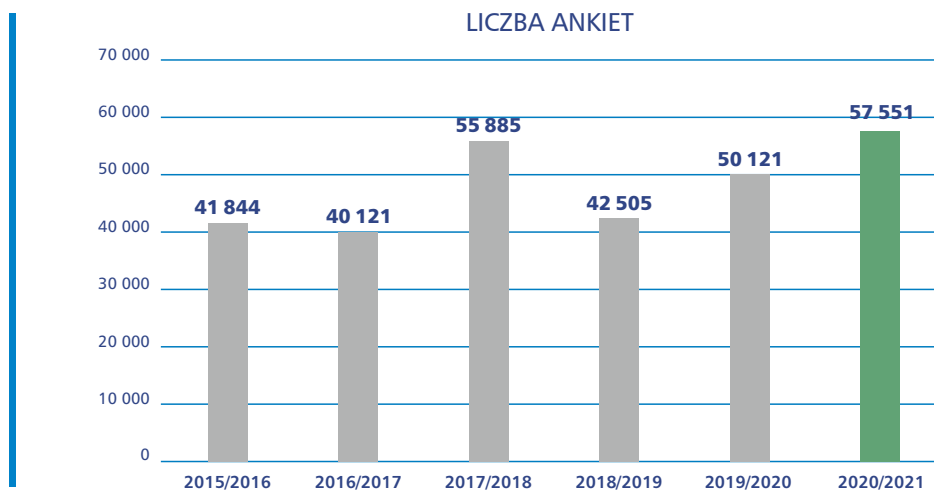


W roku 2020, z uwagi na panującą sytuację epidemiologiczną, nie mogliśmy jak co roku zaprosić wszystkich Najlepszych Nauczycieli UMEDu na uroczystą Galę, a wydarzenie to po raz pierwszy miało formę on-line. Laureaci zapraszani byli indywidualnie – i otrzymywali nagrody z zachowaniem wszelkich zasad ostrożności, a relacja filmowa ze spotkań ze wszystkimi laureatami opublikowana została na stronie internetowej Uczelni.





SAMORZĄD STUDENTÓW  
UNIWERSYTETU MEDYCZNEGO  
W ŁÓDZI



### Tytuł Najlepszego Nauczyciela UMED-u w roku akademickim 2020/2021 otrzymali:

- ▶ prof. dr hab. Kinga Polańska – Zakład Higieny i Promocji Zdrowia
- ▶ prof. dr hab. Michał Polgaj – Zakład Anatomii Prawidłowej i Klinicznej
- ▶ prof. dr hab. Anna Zalewska-Janowska – Zakład Psychodermatologii
- ▶ dr hab. Izabela Grzegorzczak-Karolak – Zakład Biologii i Botaniki Farmaceutycznej
- ▶ dr hab. Sebastian Majewski – Klinika Pneumonologii
- ▶ dr hab. Przemysław Sitarek – Zakład Biologii i Botaniki Farmaceutycznej
- ▶ dr Dariusz Andrzejczak – Zakład Farmakodynamiki
- ▶ dr Jan Jaszczak – Zakład Chemii Fizycznej i Biokoordynacyjnej
- ▶ dr Michał Klimczak – Zakład Toksykologii
- ▶ dr Wiktor Koziotkiewicz – Zakład Cytobiologii i Proteomiki
- ▶ dr Włodzimierz Leszczyński – Zakład Edukacji Obronnej i Koordynacji Kształcenia
- ▶ dr Ewa Lewandowska – Zakład Histologii i Embriologii
- ▶ dr Dagmara Szmajda-Krygier – Zakład Biochemii Farmaceutycznej i Diagnostyki Molekularnej
- ▶ dr Paulina Żelechowska – Zakład Mikrobiologii i Immunologii Doświadczalnej
- ▶ mgr Tomasz Gapys – Centrum Nauki Języków Obcych
- ▶ mgr Marzena Grzanek – Zakład Pielęgniarstwa Zachowawczego
- ▶ mgr Justyna Jakubowska – Centrum Nauki Języków Obcych
- ▶ mgr Karolina Kwasik – Centrum Nauki Języków Obcych
- ▶ mgr Paulina Sobierańska – Centrum Edukacji Medycznej
- ▶ mgr Rafał Szymański – Zakład Histologii i Embriologii
- ▶ lek. Ewelina Szymczak – Zakład Medycyny Ratunkowej i Medycyny Katastrof
- ▶ mgr Sebastian Wiślicki – Klinika Anestezjologii, Intensywnej Terapii i Leczenia Bólu
- ▶ mgr Dominik Żyro – Zakład Chemii Bionieorganicznej



SAMORZĄD STUDENTÓW  
UNIWERSYTETU MEDYCZNEGO  
W ŁODZI





SAMORZĄD STUDENTÓW  
UNIWERSYTETU MEDYCZNEGO  
W ŁÓDZI

## Poznajmy Laureatów tegorocznej edycji

Poniżej zamieszczamy krótkie wywiady, podziękowania lub wybrane komentarze z ankiet ewaluacyjnych:



prof. dr hab.

**Kinga Polańska**

Zakład Higieny i Promocji Zdrowia  
Wydział Nauk o Zdrowiu

- ▶ Świetnie prowadzone zajęcia, zawsze pozytywne nastawienie, dużo pochwał (nawet za małe, proste rzeczy) w kierunku studentów
- ▶ Najsympatyczniejsza Pani Profesor! Każdy powinien brać z niej przykład. Zajęcia są ciekawe, zrozumiałe i prowadzone w taki sposób, że aż miło człowiek się uczy. Bardzo dobra Pani Prowadząca. 10/10
- ▶ Najlepszy Nauczyciel! Jeden z najlepszych z jakimi kiedykolwiek miałem zajęcia
- ▶ Very kind and understanding teacher. Always prepared for classes which are engaging and interesting. I really enjoyed classes with professor Polańska.





SAMORZĄD STUDENTÓW  
UNIWERSYTETU MEDYCZNEGO  
W ŁÓDZI



prof. dr hab.

## **Michał Polgaj**

Zakład Anatomii Prawidłowej i Klinicznej  
Wydział Lekarski - Oddział Lekarski

### **W jaki sposób można się podzielić pasją do realizowanego przedmiotu?**

Moją pasją jest anatomia, ale rozumiem innych, dla których może to być nawet nudne. Dlatego jestem też pragmatykiem. Przede wszystkim staram się mobilizować przez ukazanie sensu uczenia się tego przedmiotu tak aby student przez poznanie danego zagadnienia rozumiał jego wagę i istotność w przyszłej pracy zawodowej.

### **Z czego wynika zainteresowanie studentów Pana przedmiotem?**

Zainteresowanie studentów wynika z chęci poznania budowy organizmu człowieka. Poznanie budowy struktur anatomicznych stanowi swoisty "krok milowy" do zrozumienia funkcji poszczególnych narządów i układów. Oprócz celów poznawczych należy ukazać jaki jest sens w uczeniu się przedmiotu jakim jest anatomia. Tak aby studenci widzieli swoisty "pomost" między zastosowaniem wiedzy teoretycznej w praktyce klinicznej.

### **Czy pamięta Pan niecodzienne pytanie lub odpowiedź studenta?**

Jedną z najbardziej zaskakujących odpowiedzią była, że "jajowód łączy ucho środkowe z częścią nosową gardła".

### **Kształcenie w czasach pandemii?**

Jest bardzo trudne. Wymaga dużej "elastyczności" przez dostosowanie oraz wyważenie sposobu i trybu nauczania pomiędzy wymaganiami stawianymi przez nauczycieli akademickich, a oczekiwaniami studentów.

### **Recepta na sukces**

– jak zostać **Najlepszym Nauczycielem UMEDu?**

150 % zaangażowania, pasja, cierpliwość, spokój, dzielenia się wiedzą i doświadczeniem klinicznym, uśmiech.





SAMORZĄD STUDENTÓW  
UNIwersYTETU MEDYCZNEGO  
W ŁÓDZI



prof. dr hab.

## **Anna Zalewska-Janowska**

Zakład Psychodermatologii  
Wydział Lekarski - Oddział Lekarski

### **W jaki sposób można się podzielić pasją do realizowanego przedmiotu?**

Podzielenie się pasją do realizowanego przedmiotu polega na zaprezentowaniu przez nauczyciela akademickiego swojego zaangażowania i przydatności owego przedmiotu do tzw. codziennego życia profesjonalnego lub osobistego, a najlepiej obu, w sposób nieco humorystyczny. Jak młodzież mówi, żeby był też „fun”.

### **Z czego wynika zainteresowanie studentów Pani przedmiotem?**

Zadałam to pytanie moim Studentom, a ich odpowiedź bardzo mi się spodobała. Zainteresowanie Studentów prowadzonymi przeze mnie przedmiotami, a są to zarówno strategie antystresowe jak i immunologia, wynika ze sposobu przekazywania wiedzy i mojego tzw. pozytywnego zakręcenia.

### **Czy pamięta Pani niecodzienne pytanie lub odpowiedź studenta?**

Prowadziłam zajęcia warsztatowe ze strategii radzenia sobie ze stresem i jeden ze studentów doktorantów na moje pytanie odnośnie oczekiwań w stosunku do przedmiotu powiedział, że zapisał się na niego, gdyż sam stresu żadnego nie czuje, ani w życiu prywatnym ani zawodowym, ale tyle się mówi i pisze o stresie i radzeniu sobie z nim, że postanowił zgłębić temat. Sam Doktorant nawet zaczął się zastanawiać, czy nie ma zbyt silnie rozwiniętych cech psychopatycznych.

### **Kształcenie w czasach pandemii?**

Kształcenie w czasach pandemii jest znacznym wyzwaniem, zwłaszcza gdy zajęcia praktyczne i warsztatowe muszą być prowadzone on-line, a sprzęt i łącza odmawiają posłuszeństwa i tak np. kamerki nie działają, a głos się rwie. Prowadzenie zajęć w formule „gadał dziad do obrazu, a obraz ani razu” jest dla mnie udręką, dlatego zawsze proszę Studentów o aktywny udział i mam przygotowany więcej niż jeden scenariusz na działania, gdyby pojawiły się tzw. problemy sprzętowe. Do tych ostatnich staram się podchodzić optymistycznie jak do wyzwań stymulujących rozwój, gdyż negatywne emocje przyspieszają starzenie, a ja jako pani w średnim wieku muszę o siebie dbać w tym zakresie.





### Recepta na sukces – jak zostać Najlepszym Nauczycielem UMEDu?

Chyba nikt nie ma 100% przepisu jak zostać najlepszym nauczycielem UMEDu i ja niestety też nie. Poprzeczka jest zawieszona bardzo wysoko. Pytanie to także zadałam moim Studentom, którzy niezawodnie przyszli mi z pomocą i wymienili następujące cechy: szacunek okazywany Studentom, zaangażowanie i pasja nauczyciela, umiejętność skupienia uwagi Studentów na prezentowanych zagadnieniach z ich ekstrapolacją na zastosowanie w praktyce zawodowej, pozytywne nastawienie do otaczającego świata, dobry humor, a przy jego obniżeniu otwarta komunikacja. Właściwa komunikacja jest zresztą podstawą wzajemnego szacunku, zrozumienia i – nie bójmy się tego sformułowania – dobrej wspólnej zabawy, co bardzo pomaga w pozytywnym nastawieniu do nauczyciela i samego przedmiotu.





SAMORZĄD STUDENTÓW  
UNIwersYTETU MEDYCZNEGO  
W ŁÓDZI



dr hab.

## **Izabela Grzegorzczak-Karolak**

Zakład Biologii i Botaniki Farmaceutycznej  
Wydział Farmaceutyczny

### **W jaki sposób można się podzielić pasją do realizowanego przedmiotu?**

Przede wszystkim najpierw, nauczanie i zawód, którego się naucza musi być tą pasją dla wykładowcy. I dla mnie jest tą pasją i mam pełne przekonanie, że farmacja to bardzo interesująca i szeroka dziedzina, w której można się realizować na wielu płaszczyznach, więc mam czym zarażać. A to, że jestem farmaceutą i mam doświadczenie praktyczne w tym zawodzie bardzo istotnie pomaga mi także w nauczaniu przedmiotów podstawowych. Potrafię bowiem powiązać nauczanie podstaw z późniejszą pracą zawodową. A przytaczane praktyczne przykłady z jednej strony na pewno przykuwają uwagę, ale z drugiej motywują do nauki przedmiotów podstawowych, bo pokazują, że nie jest to bezsensowne i wszystko gdzieś się będzie łączyć.

### **Z czego wynika zainteresowanie studentów Pani przedmiotem?**

Jeśli chodzi o przedmiot obowiązkowy, który jest przedmiotem podstawowym to jest to duże wyzwanie. Może przekonuje ich mój zapał i zaangażowanie. Łatwiej jest z zajęciami fakultatywnymi, bo tutaj już przygotowując tematykę wychodziłam na przeciw zainteresowaniu studentów. Tak więc były one przygotowane pod kątem tego, o czym studenci chcieliby się dowiedzieć.

### **Czy pamięta Pani niecodzienne pytanie lub odpowiedź studenta?**

Pewnie sporo tego było, ale po tylu latach pracy dydaktycznej mało co wydaje mi się niecodzienne. Może to: "Jak to jest, że u Państwa trzeba mieć ponad 50-60%, aby zdać egzamin, kiedy na maturze wystarczyło przecież tylko 30%?"

### **Kształcenie w czasach pandemii?**

Wielkie wyzwanie. Nawet pomimo znacznych postępów w tej formie nauczania po pierwszych ciężkich i mało efektywnych miesiącach. Po pierwsze nie ma u nas wykształconej "kultury" uczenia się bazującej na tak silnej samodyscyplinie jaka jest wymagana przy tej formie. Poza tym, studia medyczne wymagają kontaktu z żywym człowiekiem i doskonalenia umiejętności praktycznych na każdym kroku. Nie mówiąc już o tym, że nie ma to jak widzieć twarze



SAMORZĄD STUDENTÓW  
UNIwersYTETU MEDYCZNEGO  
W ŁODZI

studentów, z których można wyczytać, na ile są zainteresowania tematem i w którym kierunku trzeba prowadzić "wywód", aby skupić ich uwagę.

### **Recepta na sukces – jak zostać Najlepszym Nauczycielem UMEDu?**

Bardzo trudno odpowiedzieć na to pytanie. Ja po prostu staram się nie uczyć, ale nauczyć i to nie tylko treści programowych wykładanego przedmiotu, ale też tego jak się efektywnie uczyć oraz że w naukach medycznych trzeba mieć potrzebę i chęć uczenia się przez całe życie. A poza tym dużo wymagam: przede wszystkim od siebie, ale też oczywiście od studentów. Obecnie dzieci i młodzież wychowuje się jakby pod kloszem i stara za nich wszystko robić, a ja uważam, że trzeba przed młodymi ludźmi stawiać wyzwania. Jak takim wyzwaniom w końcu udaje się im sprostać, to mają satysfakcję, ale też to budują wiarę w swoje umiejętności.





SAMORZĄD STUDENTÓW  
UNIWERSYTETU MEDYCZNEGO  
W ŁÓDZI



dr hab.

## **Przemysław Sitarek**

Zakład Biologii i Botaniki Farmaceutycznej  
Wydział Farmaceutyczny

### **W jaki sposób można się podzielić pasją do realizowanego przedmiotu?**

Pasję trzeba pielęgnować w sobie bo tylko w ten sposób można się nią dobrze dzielić, a co najważniejsze jeśli lubi się to co robi to studenci czują to i chyba również ta pasja do nauki zaczyna w nich kiełkować przez co przedmiot staje się fascynujący i interesujący.

### **Z czego wynika zainteresowanie studentów Pana przedmiotem?**

Może będę dość banalny ale powiem - nie wiem, to pytanie należy raczej skierować do studentów. Każdy z nas dydaktyków stara się jak najlepiej prowadzić zajęcia i zainteresować studenta przedmiotem.

### **Czy pamięta Pan niecodzienne pytanie lub odpowiedź studenta?**

Czasami zdarzają się ciekawe pytania i odpowiedzi jednak jakiegoś konkretnego nie jestem teraz w stanie przytoczyć.

### **Kształcenie w czasach pandemii?**

Wyjątkowo trudne i wymagające ale lubię wyzwania, lubię iść pod wiatr.

### **Recepta na sukces – jak zostać Najlepszym Nauczycielem UMEDu?**

Sadzę, że każdy z tegorocznych nagrodzonych ma pewną swoją własną indywidualną receptę na sukces, ale jak każda receptura tak również i ta powinna zostać tajemnicą.

**Chciałbym serdecznie pogratulować wszystkim nagrodzonym w tegorocznej edycji i podziękować przede wszystkim studentom, bo to właśnie dzięki Wam możemy tak miłe chwile przeżywać podczas naszej pracy.**



SAMORZĄD STUDENTÓW  
UNIWERSYTETU MEDYCZNEGO  
W ŁÓDZI



dr

## **Dariusz Andrzejczak**

Zakład Farmakodynamiki  
Wydział Farmaceutyczny

### **W jaki sposób można się podzielić pasją do realizowanego przedmiotu?**

Należy wskazywać Studentom potencjalne możliwości wykorzystania przekazywanej wiedzy z danego przedmiotu w życiu zawodowym. Dodatkowo każdy temat zajęć należy nakreślić w szerszym kontekście z dużą dozą przykładów i ciekawostek, wykorzystując swoje zaangażowanie co może przełożyć się na chęć pogłębiana wiedzy przez Studentów.

### **Z czego wynika zainteresowanie studentów Pana przedmiotem?**

Uczę farmakologii, która jest jednym z podstawowych przedmiotów wykorzystywanych w praktyce przyszłego farmaceuty ale ma także znaczenie w pracy kosmetologa czy diagnosty laboratoryjnego. Dodatkowo staram się przekazywać Studentom wiedzę w sposób jak najbardziej przystępny i powiązany z ich przyszłym życiem zawodowym.

### **Czy pamięta Pan niecodzienne pytanie lub odpowiedź studenta?**

Dokładnych pytań nie jestem w stanie przytoczyć, ale każde z nich może świadczyć o chęci zrozumienia przekazywanych informacji przez Studenta. Może to stanowić także podstawę do owocnej rozmowy na temat omawianych w trakcie zajęć zagadnień.

### **Kształcenie w czasach pandemii?**

Kształcenie w czasach pandemii to duże wyzwanie, zarówno dla Studentów, jak i nauczycieli akademickich. Nic nie zastąpi bowiem bezpośredniego kontaktu z drugą osobą. Staram się więc wykorzystywać swoją pasję do przedmiotu i zachęcać Studentów do jak najbardziej aktywnego uczestnictwa w zajęciach.

### **Recepta na sukces – jak zostać Najlepszym Nauczycielem UMEDu?**

To trudne pytanie i odpowiedzi może być wiele. Przede wszystkim należy traktować Studentów jako partnerów we wspólnym celu jakim jest przyswojenie przez Nich wiedzy. Dodatkowo empatia i własne zaangażowanie w prowadzenie zajęć z danego przedmiotu może zaowocować takim wyróżnieniem, które stanowi duże wyzwanie na przyszłość.



SAMORZĄD STUDENTÓW  
UNIwersYTETU MEDYCZNEGO  
W ŁODZI

## Podziękowania

Na zakończenie chciałbym bardzo gorąco podziękować wszystkim Studentom, którzy wypełnili ankiety w plebiscycie Najlepszego Nauczyciela UMEDu. Jest to dla mnie duże wyróżnienie i stanowi motywację do dalszej pracy. Jeszcze raz serdecznie dziękuję!





SAMORZĄD STUDENTÓW  
UNIWERSYTETU MEDYCZNEGO  
W ŁÓDZI



dr

## **Jan Jaszczak**

Zakład Chemii Fizycznej i Biokoordynacyjnej  
Wydział Farmaceutyczny

### **W jaki sposób można się podzielić pasją do realizowanego przedmiotu?**

Jeśli ktoś lubi to czego naucza, to znajdzie narzędzia dostosowane do odbiorcy. Ważne, żeby nadmiar informacji nie spowodował dezinformacji. Lubię uczyć i poszukiwać narzędzi dostosowanych do realizacji założonych celów. Staram się na bieżąco modyfikować je i indywidualizować.

### **Z czego wynika zainteresowanie studentów Pana przedmiotem?**

Moi studenci to mądrzy i świadomi ludzie. Wiedzą po co przyszli na studia oraz jakie przedmioty będą im potrzebne w toku studiów. Nauczam przedmiotu podstawowego bez znajomości którego byłoby po prostu ciężko zrozumieć kolejne. Zadaję pytania studentom podczas rozmowy w taki sposób aby pogłębiać ich zainteresowania zagadnieniami z zakresu chemii fizycznej czy też biofizyki.

### **Czy pamięta Pan niecodzienne pytanie lub odpowiedź studenta?**

Zdarza się czasami pytanie: „czy następne zajęcia też mamy z panem?”

### **Kształcenie w czasach pandemii?**

To był trudny okres zarówno dla prowadzącego jak i dla studentów. Wymagający także dużego wysiłku, poświęcenia ogromu czasu na przygotowanie zajęć w taki sposób aby osiągnąć efekty kształcenia. Był to czas wzmożonego obciążenia fizycznego i psychicznego.

### **Recepta na sukces – jak zostać Najlepszym Nauczycielem UMEDu?**

Trzeba kochać ludzi i lubić to co się robi. Warto rozwijać się nieustannie, oraz być otwartym na informacje zwrotne od studentów. Bardzo dziękuję za wyróżnienie.



SAMORZĄD STUDENTÓW  
UNIWERSYTETU MEDYCZNEGO  
W ŁÓDZI



dr

## **Michał Klimczak**

Zakład Toksykologii  
Wydział Farmaceutyczny

### **W jaki sposób można się podzielić pasją do realizowanego przedmiotu?**

Po pierwsze, ważna jest nasza własna i widoczna pasja do dyscypliny, której treści są zawarte w realizowanym przedmiocie. Już samo to powinno "zarażać", fascynować i angażować studentów. Po drugie, istotne jest nie tylko podkreślanie ważności nauczanych treści, ale również (i uważam, że przede wszystkim) odnoszenie ich do kolejnych przedmiotów w cyklu kształcenia oraz wykonywanego w przyszłości zawodu.

### **Z czego wynika zainteresowanie studentów Pana przedmiotem?**

Myślę, że zainteresowanie studentów toksykologią wynika z jej wszechstronnego znaczenia w wielu aspektach, nie tylko w pracy zawodowej (m.in. zatrucia lekami, alkoholami czy substancjami psychoaktywnymi, analizy toksykologiczne, przeprowadzanie badań toksyczności), ale i w życiu codziennym (np. skutki zdrowotne zanieczyszczenia chemicznego środowiska).

### **Czy pamięta Pan niecodzienne pytanie lub odpowiedź studenta?**

Nie przypominam sobie niecodziennych pytań czy odpowiedzi studentów. Jednak bardzo zaskakujące dla mnie jest, i to w pozytywnym znaczeniu, kiedy odpowiedź studentów na zadane pytanie jest zupełnie niespodziewana (sam bym o takim rozwiązaniu nie pomyślał), ale jak najbardziej prawidłowa! Rozpoczyna to nie tylko dyskusję w grupie na omawiane zagadnienie, ale i pozwala mi samemu spojrzeć na to zagadnienie pod zupełnie innym kątem.

### **Kształcenie w czasach pandemii?**

Uważam, że jest to nadal bardzo duże wyzwanie zarówno dla studentów jak i nauczycieli akademickich. Szczególnie dotyczy to wielogodzinnych zajęć on-line. Jest to często męczące dla obu stron. Dlatego myślę, że tak ważne jest aktywizowanie studentów w trakcie takich zajęć, nawet poprzez proste zadania, co zwiększa ich zaangażowanie i pozwala się skupić na kolejnych zagadnieniach, a prowadzący ma chwilę wytchnienia i regeneracji do





SAMORZĄD STUDENTÓW  
UNIWERSYTETU MEDYCZNEGO  
W ŁÓDZI

kontynuowania zajęć. Natomiast w przypadku zajęć stacjonarnych należy starać się je przeprowadzać w jak najbardziej zbliżony sposób do tego przed pandemią, dokonując oczywiście modyfikacji związanych z istniejącymi ograniczeniami. Bardzo istotna jest również odpowiedź zwrotna studentów dotycząca zastosowanych metod nauczania w pandemii.

### Recepta na sukces – jak zostać Najlepszym Nauczycielem UMEDu?

Na pewno nie ma jednej "recepty na sukces". Moim zdaniem, bardzo istotna jest świadomość swoich własnych niedoskonałości jako nauczyciela akademickiego. Stąd też niezbędny jest ciągły rozwój, nauka różnych technik i stylów nauczania, okresowe modyfikacje prowadzonych zajęć, by studenci jeszcze lepiej osiągnęli określone efekty kształcenia. Bardzo ważne jest również "wyjście zza katedry", zachęcanie studentów do wykorzystywania swojej wiedzy i umiejętności poprzez stawiane przed nimi zadania. Uważam też, iż niezbędne jest także wspieranie studentów i współpracowanie z nimi nie tylko w nauce, ale i w samym procesie kształcenia.

W tym miejscu chciałbym również serdecznie podziękować za wszystkie przesłane opinie i oceny! Bardzo cieszy mnie to wyróżnienie i jednocześnie motywuje do dalszej, wzmożonej pracy.





SAMORZĄD STUDENTÓW  
UNIWERSYTETU MEDYCZNEGO  
W ŁÓDZI



dr

## **Włodzimierz Leszczyński**

Zakład Edukacji Obronnej i Koordynacji Kształcenia  
Wydział Lekarski - Oddział Lekarski

### **W jaki sposób można się podzielić pasją do realizowanego przedmiotu?**

Teoria musi być podparta praktyką, poszerzona o zakres wiedzy wynikający z własnych badań oraz doświadczeń. To prowadzi do szerszego poznania oraz zrozumienia poszczególnych zagadnień, wynikających z treści przedmiotu. Wnikliwa obserwacja słuchaczy w trakcie zajęć, pozwala ocenić ich zaangażowanie oraz stopień opanowania umiejętności praktycznych. Współpraca ze słuchaczami umożliwia zrozumienie przez wszystkich treści programowych, a więc realizację celów przedmiotu. Na zadawane pytania zawsze są rzetelne odpowiedzi, niejednokrotnie wychodzące poza zakres obowiązującego materiału co sprawia, że zajęcia są interesujące.

### **Z czego wynika zainteresowanie studentów Pana przedmiotem?**

Problematyka przedmiotu obejmuje podstawowe potrzeby człowieka. Opanowanie określonych umiejętności w trakcie ćwiczeń, pozwala na praktyczne wykorzystanie ich w życiu, a więc stają się przydatne. Wśród słuchaczy są pasjonaci przedmiotu. Wymiana doświadczeń, dyskusja, burza mózgów powodują, że zajęcia są ciekawe. Określenie czytelnych zasad realizacji zajęć, sposobu oceny ćwiczeń oraz egzekwowanie wiedzy, sprawia bezstresowe podejście do przedmiotu.

### **Czy pamięta Pan niecodzienne pytanie lub odpowiedź studenta?**

W trakcie zajęć jest wiele niecodziennych pytań, których nie jestem w stanie przytoczyć. Każde pytanie ma odpowiedź. Pytania oraz błędne odpowiedzi studentów wymagają nakierowania ich na właściwy tok myślowy. Doprowadza to często do śmiesznych sytuacji, co powoduje lepsze zapamiętanie rozwiązania danego problemu.

### **Kształcenie w czasach pandemii?**

Pomimo wyzwań wynikających z pandemii, ćwiczenia prowadzone są praktycznie na sali wykładowej z jednoczesnym przestrzeganiem zasad bezpieczeństwa. Wsparte są właściwym



SAMORZĄD STUDENTÓW  
UNIWERSYTETU MEDYCZNEGO  
W ŁODZI

zabezpieczeniem materiałowym. Zajęcia teoretyczne prowadzone w sieci, wymagają dodatkowych nakładów pracy zarówno wykładowcy jak i słuchaczy. Nie pozwala to jednak na rzetelną obserwację studentów i egzekwowanie ich zaangażowania w toku zajęć. Jest to trudny proces edukacji studentów.

### Recepta na sukces – jak zostać Najlepszym Nauczycielem UMEDu?

Zdobyć zaufanie studentów poprzez rozmowy na różne tematy, znać ich potrzeby. Wprowadzać dobrą atmosferę, angażować ich do współdziałania w grupie oraz sumiennie egzekwować nabytą wiedzę z wykorzystaniem wyuczonych umiejętności praktycznych.





SAMORZĄD STUDENTÓW  
UNIWERSYTETU MEDYCZNEGO  
W ŁÓDZI



dr

## **Ewa Lewandowska**

Zakład Histologii i Embriologii  
Wydział Lekarski - Oddział Lekarski

### **W jaki sposób można się podzielić pasją do realizowanego przedmiotu?**

Pasja sama w sobie jest zaraźliwa, więc trzeba ją po prostu mieć! Jeśli przedmiot, którego uczyliśmy szczerze nas interesuje, to będziemy przekazywać wiedzę w ciekawy sposób. Jako mama, mogę odpowiedzieć, że nasza ekspresja w nauczaniu ma bardzo duże znaczenie. Tę samą informację można przekazać na wiele różnych sposobów, ale najlepiej trafi ona do odbiorców, kiedy naszą ekspresją podkreślimy, że coś jest WOW!!!

### **Z czego wynika zainteresowanie studentów Pani przedmiotem?**

Być może z faktu, że histologia jest po prostu ciekawa? Staram się podkreślać, że przedmiot ten ma praktyczne zastosowanie w zawodzie lekarza. Większość chorób, z którymi studenci będą się spotykać w przyszłości, zaczyna się na poziomie komórkowym lub molekularnym i odwrotnie choroby powodują konkretne zmiany w budowie tkanek i narządów. Pomijając wszelkie aspekty związane z przedmiotem, pozwalam studentom po prostu być sobą na zajęciach i lubię ich aktywizować.

### **Czy pamięta Pani niecodzienne pytanie lub odpowiedź studenta?**

Pamiętam wiele zaskakujących i śmiesznych sytuacji. W tym roku akademickim jeden ze studentów kierunku English Division zapytał czy jest jakiś język obcy, którego chciałabym się nauczyć. Po krótkim zastanowieniu wskazałam na język francuski, na co student odpowiedział, że spędził kilka lat we Francji i jeśli zechcę, to może mnie oraz swoją grupę dziekańską uczyć wspomnianego języka. Oczywiście wszyscy chętnie się zgodzili i jesteśmy już po dwóch lekcjach francuskiego! Innym razem zostałam zapytana jaką supermoc chciałabym posiadać, jeśli byłabym superbohaterem.

### **Kształcenie w czasach pandemii?**

Nauczanie zdalne miało swoje plusy i minusy. Na pewno miałam okazję nabyć nowe umiejętności i przetestować różne metody nauczania na odległość. Jednak nic nigdy nie zastąpi bezpośredniego kontaktu ze studentami.

### **Recepta na sukces – jak zostać Najlepszym Nauczycielem UMEDu?**

W związku z faktem, że pieczenie ciast jest moją drugą pasją po histologii, podam przepis zamiast recepty... Szczypta pasji, łyżka poczucia humoru i szklanka wymagań (w dużej mierze w stosunku do siebie)



SAMORZĄD STUDENTÓW  
UNIWERSYTETU MEDYCZNEGO  
W ŁÓDZI



dr

## **Dagmara Szmaida-Krygier**

Zakład Biochemii Farmaceutycznej i Diagnostyki Molekularnej  
Wydział Farmaceutyczny

### **W jaki sposób można się podzielić pasją do realizowanego przedmiotu?**

Na pewno trzeba lubić to, co się robi, przedstawiać wiedzę w sposób przystępny i zrozumiały, jednocześnie ukazując potencjalne zastosowanie danego tematu w życiu zawodowym. Nie zaszkodzi też akcent humorystyczny, w postaci anegdoty lub opowiastki.

### **Z czego wynika zainteresowanie studentów Pani przedmiotem?**

To pytanie należałoby zadać studentom :)

### **Czy pamięta Pani niecodzienne pytanie lub odpowiedź studenta?**

Może nie jest to niecodziennie, jednak zapadło mi w pamięci pytanie: Dlaczego mamy nie uczyć się z Wikipedii? Moją odpowiedzią było przeprowadzenie dodatkowych zajęć, na których ukazałam błędy w opisach na Wikipedii i pokazałam, w jaki sposób prawidłowo szukać źródeł w Internecie.

### **Kształcenie w czasach pandemii?**

Bardzo trudne zadanie, zarówno ze strony nauczyciela, jak i studenta. Zdalne zajęcia wywróciły do góry nogami proces nauczania. Jednym słowem – wyzwanie.

### **Recepta na sukces – jak zostać Najlepszym Nauczycielem UMEDu?**

Jak recepta to: kilogram wiedzy, kilogram zaangażowania, łyżka wymagania (zarówno od siebie, jak i od studentów), łyżka humoru. Wszystko wymieszać i serwować na zajęciach.



SAMORZĄD STUDENTÓW  
UNIWERSYTETU MEDYCZNEGO  
W ŁÓDZI



dr

## **Paulina Żelechowska**

Zakład Mikrobiologii i Immunologii Doświadczalnej  
Wydział Nauk o Zdrowiu

### **W jaki sposób można się podzielić pasją do realizowanego przedmiotu?**

Bardzo ważne jest pielęgnowanie oraz doskonalenie swojej wiedzy, by móc z zaangażowaniem, pewnością siebie i w sposób zrozumiały przekazywać treści studentom.

### **Z czego wynika zainteresowanie studentów Pani przedmiotem?**

Być może z tego, że staram się odnosić wiele przedstawianych treści do możliwych sytuacji życia codziennego. Uwagę studentów przyciągają także ciekawostki, a tych z dziedziny immunologii i mikrobiologii jest naprawdę wiele.

### **Czy pamięta Pani niecodzienne pytanie lub odpowiedź studenta?**

Zdarzają się takie pytania lub odpowiedzi, które zaskakują lub wywołują uśmiech na twarzy. Oczywiście każde takie pytanie doceniam, tym bardziej, że zawsze bardzo zachęcam studentów do wspólnego poszukiwania odpowiedzi czy komentowania. Jednak obecnie nie jestem w stanie przytoczyć szczególnego przykładu.

### **Kształcenie w czasach pandemii?**

Nie jest prostą sprawą i nigdy nie zastąpi zajęć bezpośrednio na sali wykładowej czy w laboratorium. Mimo to, staramy się zachować jak najlepszą jakość kształcenia. Trzeba odpowiednio przygotować materiały dydaktyczne oraz wykorzystywać różne metody prowadzenia zajęć zdalnych, aby aktywizować studentów.

### **Recepta na sukces – jak zostać Najlepszym Nauczycielem UMEDu?**

Traktować studentów tak, jak sami chcielibyśmy być traktowani – w końcu my też kiedyś byliśmy na ich miejscu. Trzeba pamiętać, żeby współpraca ze studentem przebiegała partnersko, ale oczywiście z odpowiednio zachowanym dystansem. Pomaga także pozytywne nastawienie, uśmiech i rozmowa.



SAMORZĄD STUDENTÓW  
UNIWERSYTETU MEDYCZNEGO  
W ŁÓDZI



mgr

**Karolina Kwasik**

Centrum Nauki Języków Obcych

### **W jaki sposób można się podzielić pasją do realizowanego przedmiotu?**

Zawsze wychodziłam z założenia, że jeżeli nauczyciel nie pała entuzjazmem do swojego przedmiotu, to raczej nie wykrzesze pozytywnych emocji w swoim studencie. Trzeba kochać swój przedmiot, pokazywać jego przydatność w przyszłej pracy i liczyć na to, że ten entuzjazm się udzieli innym.

### **Z czego wynika zainteresowanie studentów Pani przedmiotem?**

Uczę języka angielskiego i mam nadzieję, że moi studenci zdają sobie sprawę z tego, że bez angielskiego trudno się w zawodach medycznych rozwijać. Jest to również język internetu i jego nieznajomość zwyczajnie wyklucza.

### **Czy pamięta Pani niecodzienne pytanie lub odpowiedź studenta?**

Ostatnio studentka powiedziała, że studenci technik dentystycznych chętnie znaleźliby pod swoją choinką nożyk do wosku (wax knife), który akurat muszą zakupić, a do najtańszych ten sprzęt nie należy. Ze względu na pomyłkę w wymowie myślałam, że chodzi jej o szczepionkę (vaccine). Najfajniejsze przy takich nieporozumieniach jest to, że zawsze nas czegoś uczą – i w kwestii językowej i o nas samych.

### **Kształcenie w czasach pandemii?**

Brakuje bezpośredniego kontaktu z całą grupą – wspólnego śmiechu czy kontaktu wzrokowego – ale uczenie online jest w przypadku mojego przedmiotu możliwe i bardzo się udało. Trzeba tylko umieć przystosować narzędzia, jakie ofiaruje nam współczesna technologia. Idealnie sprawdziła się praca w pokojach, na które można podzielić grupę. Jeżeli chodzi o materiał, udało mi się zrealizować wszystko co chciałam i właściwie w bardzo podobnej formie. Nie było tylko językowych gier planszowych, bo zabawa z wirtualną kostką do gry czy pionkami raczej nie była warta zachodu.

### **Recepta na sukces – jak zostać Najlepszym Nauczycielem UMEDu?**

Trzeba mieć sporą wiedzę merytoryczną i metodyczną, eliminować niepotrzebny stres dbając o dobrą atmosferę na zajęciach i bardzo uważać na wroga, jakim jest nuda. No i oczywiście znać i lubić swoich studentów.



SAMORZĄD STUDENTÓW  
UNIWERSYTETU MEDYCZNEGO  
W ŁÓDZI



lek.

## **Ewelina Szymczak**

Zakład Medycyny Ratunkowej i Medycyny Katastrof  
Wydział Nauk o Zdrowiu

### **W jaki sposób można się podzielić pasją do realizowanego przedmiotu?**

Przedstawienie praktycznych aspektów treści przedmiotu, różnych "ciekawostek" z życia zawodowego.

### **Z czego wynika zainteresowanie studentów Pani przedmiotem?**

Medycyna ratunkowa, pierwsza pomoc medyczna czy kwalifikowana pierwsza pomoc wzbudza zainteresowanie ponieważ studenci chcą nauczyć się "dawać" sobie radę w sytuacjach nagłych - zarówno w życiu zawodowym jak i osobistym.

### **Czy pamięta Pani niecodzienne pytanie lub odpowiedź studenta?**

Postępowanie w resuscytacji różni się u dziecka i osoby dorosłej. Dawno temu, na początku mojej drogi zawodowej student zapytał czy osobę z niskorosłością traktować jak dziecko czy jak osobę dorosłą. To bardzo mądre pytanie ale faktycznie niecodzienne.

### **Kształcenie w czasach pandemii?**

Kształcenie zdalne - dla mnie naprawdę trudne. Oprócz większej ilości czasu na przygotowanie ciekawych prezentacji, wybór zdjęć czy nagranie filmów (czego nie muszę robić w przypadku ćwiczeń "na żywo") - bardzo brakuje kontaktu bezpośredniego.

### **Recepta na sukces – jak zostać Najlepszym Nauczycielem UMEDu?**

Pasja- myślę, że studenci ją widzą, zarówno na ćwiczeniach jak i w praktyce klinicznej, praktyka - czyli jak treść podręczników, wytycznych przydaje się w życiu zawodowym, przyjazna atmosfera i budowanie partnerskiej relacji na zajęciach; dostępność - maila od studenta nie należy pozostawić bez odpowiedzi.





SAMORZĄD STUDENTÓW  
UNIWERSYTETU MEDYCZNEGO  
W ŁÓDZI



mgr

## **Sebastian Wiślicki**

Klinika Anestezjologii, Intensywnej Terapii i Leczenia Bólu  
Wydział Lekarski - Oddział Lekarski

### **W jaki sposób można się podzielić pasją do realizowanego przedmiotu?**

Student powinien widzieć, że wykładowca lubi to co robi. Ja oprócz informacji, które studenci obligatoryjnie powinni przyswoić w toku nauki, często opowiadam o przypadkach z życia wziętych z którymi miałem do czynienia w swojej pracy zawodowej. To jak sądzę czyni zajęcia ciekawszymi i powoduje, że lepiej zapadają w pamięci.

### **Z czego wynika zainteresowanie studentów Pana przedmiotem?**

Ludzie zdają sobie sprawę, że wiadomości i umiejętności, które zdobędą podczas ćwiczeń mogą im się przydać w sytuacji trudnej w której każdy z nas może się znaleźć np. gdy będą świadkami wypadku.

### **Czy pamięta Pan niecodzienne pytanie lub odpowiedź studenta?**

W trakcie moich zajęć studenci zadają wiele pytań. Jest to zawsze miłe dla wykładowcy, bo świadczy o tym, że go słuchają i rozumieją co do nich mówi. Te pytania są też dla mnie kierunkowskazem w jakie treści uzupełnić na przyszłość swoje wykłady.

### **Kształcenie w czasach pandemii?**

Kształcenie w czasach pandemii jest niepełnowartościowe, ponieważ pozbawia studenta kontaktu z pacjentem czyli celem jego kształcenia, ale może też być zabawne gdy zasiadamy przed komputerem w koszuli, marynarce i spodniach od piżamy .

### **Recepta na sukces – jak zostać Najlepszym Nauczycielem UMEDu?**

Staram się często przypominać sobie czasy gdy sam byłem studentem, jakie miałem oczekiwania wobec uczelni, wykładowców i jak chciałem być traktowany i w miarę możliwości należy realizować te własne oczekiwania. Trzeba też do każdego studenta podchodzić indywidualnie.

Chciałbym korzystając z okazji podziękować wszystkim, którzy oddali na mnie głos i pozostali studentom uczęszczającym na moje zajęcia. Jest to dla mnie szczególnie wyróżnienie i ma dla mnie dużą wartość. Takie wyróżnienie jest też wielką motywacją na dalsze lata pracy.



SAMORZĄD STUDENTÓW  
UNIWERSYTETU MEDYCZNEGO  
W ŁÓDZI



mgr

**Dominik Żyro**

Zakład Chemii Bionieorganicznej  
Wydział Farmaceutyczny

### **W jaki sposób można się podzielić pasją do realizowanego przedmiotu?**

Przekazywać wiedzę obrazowo, używać przykładów, dyskutować i być partnerami w nauce.

### **Z czego wynika zainteresowanie studentów Pana przedmiotem?**

Jestem praktykującym farmaceutą. Chemia nieorganiczna może wydawać się trudna, nudna, ale wiedza przekazywana przez pryzmat praktyki w aptece jest o wiele łatwiej przyswajalna. Stawiam na praktyczne zastosowania.

### **Czy pamięta Pan niecodzienne pytanie lub odpowiedź studenta?**

Oczywiście. (Śmiech). Odpowiedź Studenta: "Różnica między wodą utlenioną a zwykłą to przede wszystkim wzory". Trudno było nie zgodzić się ze Studentem. Co prawda, nie o to chodziło, ale jednak odpowiedź była prawdziwa.

### **Kształcenie w czasach pandemii?**

W formie zdalnej - trudne, a jeśli chodzi o zajęcia laboratoryjne - bardzo trudne. Na żywo, zarówno w laboratorium, jak i podczas wykładu jestem szalenie kinetyczny. Nie potrafię stać w miejscu. Po kilkunastu minutach prowadzenia wykładu on-line zaczynam gestykulować - więc tak jak byłbym w sali wykładowej. Fizyczny brak moich Studentów powoduje jednak czasem, że nie wiem jakie są reakcje z drugiej strony. Stawiam wówczas pytania, aktywizuję Słuchaczy. Zwykle otrzymuję odpowiedzi i mogę wtedy liczyć na dobrą interakcję.

### **Recepta na sukces – jak zostać Najlepszym Nauczycielem UMEDu?**

Nie ma gotowego przepisu. Zwyczajnie trzeba być sobą, wkładać dużo serca w zawód, przedstawiać przykłady z życia wzięte i starać się dotrzeć do każdego ze Studentów indywidualnie.



SAMORZĄD STUDENTÓW  
UNIWERSYTETU MEDYCZNEGO  
W ŁÓDZI



Drodzy Studenci,

Wybór Laureatów w kolejnej edycji konkursu dla Najlepszego Nauczyciela jest po raz kolejny w waszych rękach.

Miło nam poinformować, że w tym roku, w związku z wdrożeniem nowej Wirtualnej Uczelni wyjątkowo od 5 grudnia uruchomiliśmy ankiety na nowy semestr a tym samym ruszyła kolejna - V już - edycja konkursu „Wypełnijcie Ankiety, Wygrywajcie Tablety!”, w którym znów będziecie mogli wygrywać Tablety i powerbanki. Każda ankieta to jedna szansa w losowaniu nagród. Im więcej wypełnionych ankiet – tym większa szansa na nagrody!

### **Pamiętajcie!**

W każdym roku akademickim ankiety aktywne są:

- ▶ w semestrze zimowym – od 15 listopada do 15 marca
- ▶ w semestrze letnim – od 15 marca do 31 lipca





SAMORZĄD STUDENTÓW  
UNIWERSYTETU MEDYCZNEGO  
W ŁÓDZI

Dzielcie się z nami swoją opinią - pamiętajcie, ankiety są w pełni anonimowe, a każdy głos ma dla nas znaczenie, szczególnie w okresie nauki zdalnej.

Dzielcie się z nami Waszymi opiniami na temat zajęć on-line w pytaniach otwartych.

Wszystkie Wasze uwagi są cenne!





SAMORZĄD STUDENTÓW  
UNIWERSYTETU MEDYCZNEGO  
W ŁODZI

\* [WU.UMED.LODZ.PL](http://WU.UMED.LODZ.PL)



**WYPEŁNIAJCIE ANKIETY**

**WYGRYWAJCIE TABLETY**

- ▶ DO WYGRANIA 25 TABLETÓW I 75 POWERBANKÓW
- ▶ OCÉN NAUCZYCIELI AKADEMICKICH  
LUB JEDNOSTKĘ DYDAKTYCZNĄ

**TWÓJ GŁOS MA ZNACZENIE**

WYPEŁNIJ ANONIMOWO ANKIETĘ  
W WIRTUALNEJ UCZELNI\*



SAMORZĄD STUDENTÓW  
UNIwersYTETU MEDYCZNEGO  
W ŁÓDZI



BIURO  
OBSŁUGI  
STUDIÓW



UNIwersYTET  
MEDYCZNY  
W ŁÓDZI