

ISSN 2543-8999

# UM magazyn

UNIWERSYTETU MEDYCZNEGO W ŁODZI



Najlepszy Nauczyciel UMEDu

podsumowanie wyników  
ogólnouczelnianej  
ankiety ewaluacyjnej

2020 N<sup>o</sup> 5

**umuczelnia**

Najlepszy Nauczyciel  
UMEDu

**um nauka**

Sprawozdanie  
z II Kongresu  
Suicydologicznego

**um studenci**

Konferencja *Juvenes  
Pro Medicina 2020*  
wyróżniona



# Radosnych Świąt!

Niech nadchodzące Święta Bożego Narodzenia będą zdrowe,  
przyniosą odpoczynek i chwilę wytchnienia od codziennych obowiązków,  
pozwolą cieszyć się obecnością najbliższych.

Pozostańmy w nadziei, że nadchodzący rok będzie lepszy niż ten, który mija  
- okaże się pełen pomyślnych wieści i zwróci nam normalność.

Rektor prof. Radziław Kordek



UNIwersytet  
MEDYCZNY  
W ŁODZI

# w tym numerze:

## umuczelnia

### s6

Najlepszy Nauczyciel UMEDu  
– podsumowanie  
wyników ogólnouni-  
wersyteckiej ankiety  
ewaluacyjnej

### s42

Międzynarodowa  
konferencja  
bibliotekarzy online  
– aktywnie  
i profesjonalnie

### s48

Akademickie Targi  
Pracy 2020

### s50

Program mentorski  
dla sekretarek

### s53

Nasi wyjątkowi ...  
Pasja po godzinach

### s56

Żywnie dla  
zdrowia

## umnauka

### s60

Sprawozdanie  
z II Kongresu  
Suycydologicznego  
on-line  
19-20 XI 2020

## umstudenci

### s66

Konferencja *Juvenes  
Pro Medicina 2020*  
wyróżniona  
w 10. edycji  
konkursu StRuNa!

### s68

Akcje Samorządu  
Studentów  
Uniwersytetu  
Medycznego  
w Łodzi



### REDAKTOR NACZELNY

Anna Pieleśiek-Kielma

### ZASTĘPCA REDAKTORA NACZELNEGO

Anna Rykiert

### OPRACOWANIE GRAFICZNE

Klaudia Zakrzewska,

### KOREKTA

Monika Osińska

### ADRES REDAKCJI:

Biurowo Promocji  
Uniwersytetu Medycznego  
w Łodzi

pl. gen. J. Hallera 1B,  
90-647 Łódź

tel.: 42 272 50 94-95

[ummagazyn@umed.lodz.pl](mailto:ummagazyn@umed.lodz.pl)

[www.UMmagazyn.umed.pl](http://www.UMmagazyn.umed.pl)

# Międzynarodowa Szkoła Doktorska


UM  
UNIWERSYTET  
MEDYCZNY  
W ŁODZI


## Uniwersytetu Medycznego w Łodzi to:

- 8 semestrów zakończonych złożeniem rozprawy doktorskiej
- 3 dyscypliny wiodące
  - nauki medyczne
  - nauki farmaceutyczne
  - nauki o zdrowiu
- doktoraty wdrożeniowe – aktywna współpraca nauki z biznesem
- EIT Health Aging PhD School – ogólnoeuropejski program doktorancki zraszający partnerów akademickich i pozaakademickich EIT Health
- stypendium przez cały okres studiów dla WSZYSTKICH doktorantów (nieposiadających stopnia doktora)




## Poznaj Uniwersytet Medyczny w Łodzi

 **Kształcimy studentów – w tym 900 studentów anglojęzycznych**  
w najnowocześniejszym w Polsce Centrum Symulacji Medycznych, unikatowych laboratoriach i doskonale wyposażonych salach dydaktycznych

 **Prowadzimy badania naukowe**  
testujemy nowe technologie i wdrażamy innowacje we współpracy z partnerami biznesowymi

 **Leczymy pacjentów**  
w najwyższych standardach w wieloprofilowym szpitalu

 **Realizujemy działania na rzecz lokalnej społeczności**  
młodzieży, seniorów, mieszkańców Łodzi

## Praca badawcza i współpraca międzynarodowa

UMED prowadzi szerokie badania podstawowe i stosowane w ramach współpracy w wymiarze krajowym, jak i międzynarodowym:

- **85 krajowych projektów naukowo-badawczych** finansowanych ze źródeł zewnętrznych na łączną kwotę **46 mln zł**.
- **13 projektów finansowanych z europejskich funduszy strukturalnych i inwestycyjnych** na łączną kwotę ponad **10 mln euro**.
- Wiodące obszary działalności badawczej: **immunologia, biologia molekularna, genetyka, onkologia, endokrynologia**.
- Strategiczne dziedziny rozwoju naukowego: innowacyjne rozwiązania dla zdrowego i aktywnego starzenia oraz choroby cywilizacyjne (nowotwory, choroby metaboliczne, sercowo-naczyniowe, układu oddechowego).
- **Udział w 57 międzynarodowych projektach, w tym w 11 projektach w ramach EIT Health.**

## Główne działania międzynarodowe



Nasi partnerzy akademicy: **Oxford University, Heidelberg University, Karolinska Institutet**  
Nasi partnerzy biznesowi: **GE Healthcare, Roche, Siemens, Philips**

## Program studiów

Program Międzynarodowej Szkoły Doktorskiej umożliwia nabywanie kompetencji badawczych, jak również przygotowuje doktorantów do uzyskania umiejętności upowszechniania i wykorzystywania wyników badań naukowych. Program kształcenia jest nowatorski, elastyczny, stymuluje samodzielność doktorantów, a jego modułowa organizacja zapewnia możliwość realizacji indywidualnych planów badawczych.

## Programy i konkursy dla doktorantów



Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego



[szkoladoktorska.umed.pl](http://szkoladoktorska.umed.pl)

***Nauczyciel, który potrafi wzbudzić  
wyższe uczucia dla jednego  
choćby dobrego czynu, jednego  
dobrego wiersza – osiąga więcej  
aniżeli ten, który zapełnia naszą  
pamięć nieskończonymi rzędami  
przedmiotów naturalnych,  
sklasyfikowanych pod względem  
nazwy i kształtu.***

*Johann Wolfgang Goethe*



**Anna Pielesiek-Kielma**  
Redaktor naczelny

Szanowni Państwo,

W ostatnim tegorocznym wydaniu UM magazynu gorąco polecam, przygotowane przez Biuro Obsługi Studiów, podsumowanie wyników ogólnouniwersyteckiej ankiety ewaluacyjnej – Najlepszy Nauczyciel UMEDu. W czasie pandemii rola nauczyciela nabrała nowego znaczenia, gdy większość edukacji prowadzona jest w trybie on-line. Zawód nauczyciela nie jest prosty, niełatwo zainteresować młodych ludzi różnymi tematami, a przecież wiedzę trzeba im przekazać, pobudzić do samodzielnego myślenia, pogłębiania problemu, szukania nowych odpowiedzi i rozwiązań. Jako uczelnia możemy się pochwalić naszą kadrą naukową i być z niej dumni, czego dowodem są wyrazy uznania naszych studentów. Gorąco polecam przeczytanie podsumowania naszej tegorocznej ceremonii wręczenia nagród dla Najlepszego Nauczyciela 2020.

Czasy pandemii to również duże zmiany i wyzwania w przygotowywaniu i prowadzeniu konferencji. Tu również Uniwersytet Medyczny może pochwalić się dużymi sukcesami. Przykładem może być II Kongres Suicydologiczny,

który przygotowała prof. Agnieszka Gmitrowicz we współpracy z Fundacją dla Uniwersytetu Medycznego w Łodzi oraz Międzynarodowa konferencja bibliotekarzy on-line – EAHIL, której byliśmy w tym roku gospodarzem. Również organizowana przez nasz STN konferencja *Juvenes Pro Medicina 2020* została doceniona i uzyskała wyróżnienie podczas 10. Edycji konkursu StRuNa. Serdecznie gratulujemy wszystkim organizatorom!

Czasy trudne, inne, wymagające, ale jak pokazuje cała społeczność Uniwersytetu Medycznego w Łodzi możliwe do przetrwania i ciągłego podążania do przodu. Dla chcącego nic trudnego, mimo przeciwnościom jako uczelnia ciągle się rozwijamy, ciągle idziemy do przodu!

Zapraszam do lektury!

# Najlepszy Nauczyciel UMEDu

podsumowanie wyników  
ogólnouczelnianej ankiety ewaluacyjnej





Szanowni Państwo,  
Drodzy Nauczyciele,

za nami piąty już finał edycji uczelnianego plebiscytu na Najlepszego Nauczyciela. Wyróżnienia przyznawane przez studentów tym z Państwa, którzy przekazują swoją wiedzę w sposób wyjątkowy, często niekonwencjonalny, mają charakter szczególny.

W tym roku przekonał się o tym ze zdwojoną siłą. Pandemia zmieniła nasze funkcjonowanie, a nauczanie zdalne musiało zastąpić to tradycyjne. Niektórzy z Państwa potraktowali ten czas jako wyzwanie, obowiązek, który stał się nowym doświadczeniem – pełnym wyjątkowych pomysłów i pasji.

Dziękuję, że Wam się to udało.

We współczesnym świecie, pełnym hejtu i bezkarnej krytyki, o „dobre” słowo trudno. Państwo jesteście tym „dobrym” słowem obsypywani.

Wiem, że rozbudzając pasję i zainteresowania młodych ludzi, często na takich zajęciach zostawiacie część siebie. Dlatego dziękuję za zaangażowanie, rzetelną i sumienną pracę.

Gratuluje wszystkim wyróżnionym!

Życzę kolejnych sukcesów zawodowych, ambitnych i ciekawych świata studentów, którzy dzięki swoim nauczycielom będą mierzyć wysoko.

prof. Radzisław Kordek  
Rektor  
Uniwersytetu Medycznego w Łodzi



Szanowni Państwo,

serdecznie dziękuję za udział w ceremonii wręczenia nagród dla Najlepszego Nauczyciela 2020 r. Najlepszych nauczycieli wyróżniamy już po raz ósmy, a po raz piąty robimy to w formie uroczystego spotkania, podczas którego wręczamy Laureatom dyplomy oraz nagrody.

Tegoroczna edycja jest wyjątkowa nie tylko z uwagi na to, że jest to jubileuszowy - piąty już - finał, ale również z uwagi na warunki, jakie obecnie panują, które uniemożliwiły nam zorganizowanie tradycyjnej Gali.

W związku z tym chcielibyśmy pogratulować Państwu w nietypowy sposób, za pomocą środków przekazu na odległość – w formie materiału filmowego będącego relacją z Gali oraz w niniejszym wydaniu „UM magazynu”.

W minionym roku studenci wypełnili ponad 50 000 ankiet oceniających nauczycieli oraz jednostki naukowo-dydaktyczne. Na podstawie ocen oraz komentarzy studentów jako najlepszych w roku akademickim 2019/2020 wybranych zostało 21 nauczycieli.

Kryteria , jakie zostały zastosowane przy wyborze najlepszych nauczycieli, to:

1. uzyskanie średniej wyników ankiet z obu semestrów w roku akademickim podlegającym ocenie nie niższej niż 4,92;
2. uzyskanie liczby wypełnionych ankiet w obu semestrach nie niższej niż 40.

Pragnę podkreślić, że Konkurs na Najlepszego Nauczyciela oraz powiązany z nim konkurs dla studentów Wypełniajcie ankiety, wygrywajcie tablety! to dla nas najważniejsze narzędzia, mające na celu zebranie jak największej ilości informacji o procesie dydaktycznym w postaci ankiet, które są dla nas podstawowym kanałem komunikacji ze studentami, służącym do oceny jakości kształcenia.



Konkurs na Najlepszego Nauczyciela pozwala nam wyróżnić tych, którzy wskazani są jako najlepsi, z kolei dzięki konkursowi Wypełnijcie ankiety - wygrajcie tablety!, który nieustannie cieszy się ogromnym zainteresowaniem studentów i stał się niewątpliwym sukcesem, możemy nagrodzić studentów wypełniających ankiety.

W tym miejscu chciałbym również przekazać wiadomość do studentów – również konkurs dla Was będzie rozstrzygnięty pomimo panującej pandemii i jak co roku otrzymacie nagrody – tablety i powerbanki. Z racji tego, że duża część z Was jest poza Łodzią z uwagi na naukę zdalną – nagrody zostaną wręczone w styczniu, kiedy będziemy spotykać się w czasie sesji egzaminacyjnej.

Pragnę jeszcze raz szczególnie podkreślić, jak ważne jest wypełnianie ankiet. Posiadane dzięki nim informacje przekładają się na podejmowane decyzje – również kadrowe, pozwalają bardziej efektywnie dostosowywać się do zmieniających się warunków oraz reagować na sygnały ostrzegawcze. Są przede wszystkim narzędziem dla nauczycieli, umożliwiającym doskonalenie i rozwój warsztatu dydaktycznego, przez co możliwe jest osiągnięcie lepszych efektów dydaktycznych, a także kształtują pozytywne relacje kadry dydaktycznej ze studentami. Dzięki nim dysponujemy informacją o najlepszych wykładowcach naszej uczelni, których pragniemy nagradzać i promować ich postawy, czego efektem jest ta uroczystość. Warto w tym momencie przypomnieć, że wyniki ankiet ewaluacyjnych są istotną częścią oceny przy rozpatrywaniu wniosków o awans zawodowy.

Co ważne, w ankietach - oprócz pytań zamkniętych, jest również jedno pytanie otwarte, które pozwala zamieszczać uwagi dotyczące zajęć i sposobu ich prowadzenia. Te spostrzeżenia są bardzo ważne podczas oceny końcowej, ponieważ odzwierciedlają sytuację na zajęciach oraz relacje student - nauczyciel.

prof. Tomasz Kostka  
Prorektor ds. Szkolenia

Anonimowa ogólnouczelniana elektroniczna ankieta ewaluacyjna obowiązuje w Uniwersytecie Medycznym od roku akademickiego 2011/2012, kiedy to w semestrze zimowym została uruchomiona pierwsza pilotażowa wersja elektronicznej ankiety ewaluacyjnej dla kierunków: pielęgniarstwo, położnictwo i fizjoterapia. Łączna liczba wypełnień w pierwszej edycji wyniosła 900 ankiet. W kolejnym semestrze podjęto działania już dla wszystkich wydziałów. Od tego czasu liczba wypełnianych ankiet systematycznie wzrasta. Coraz większa liczba wypełnionych ankiet to dla uczelni najlepszy sygnał, że działanie ankietyzacji ma sens i każdy głos oddany w ankiecie ma znaczenie. To na podstawie ocen studentów od roku akademickiego 2015/2016 przyznajemy tytuł Najlepszemu Nauczycielowi UMED i organizujemy uroczystość wręczenia dyplomów oraz upominków, a od roku akademickiego 2018/2019 – również nagród pieniężnych.



W roku 2020, z uwagi na panującą sytuację epidemiologiczną, nie mogliśmy jak co roku zaprosić wszystkich Najlepszych Nauczycieli UMEDu na uroczystą Galę, a wydarzenie to po raz pierwszy miało formę on-line. Laureaci zapraszani byli indywidualnie i otrzymywali nagrody z zachowaniem wszelkich zasad ostrożności, a relacja filmowa ze spotkań ze wszystkimi laureatami opublikowana została na stronie internetowej uczelni.

Justyna Wojtczak  
Biuro Obsługi Studiów



W roku akademickim 2019/2020 studenci wypełnili łącznie ponad 50 000 ankiet, a tytuł Najlepszego Nauczyciela UMED 2020 otrzymali:

- prof. dr hab. n. med. Marian Danilewicz
- prof. dr hab. n. med. Jakub Fichna
- dr hab. n. med. Małgorzata Górską-Ciebiada
- dr hab. n. farm. Przemysław Sitarek
- dr n. med. Edyta Santorek-Strumiłło
- dr n. med. Marta Chrzanowska-Rydz
- dr n. med. Agnieszka Pacyk
- dr n. med. Jolanta Janus
- dr n. tech. Mirella Batory
- dr n. med. Gianluca Padula
- dr n. med. Filip Jaśkiewicz
- dr n. med. Edyta Blus
- dr n. med. Agnieszka Kotarba
- dr n. med. Elżbieta Kozłowska
- dr n. med. Anna Wojtczak
- lek. Sebastian Sobczyk
- mgr Michalina Bralewska
- mgr Tomasz Gapys
- mgr Adam Gołuchowski
- mgr Maciej Kaczorowski
- mgr Paulina Sobierańska

## POZNAJMY LAUREATÓW TEGOROCZNEJ EDYCJI

Poniżej zamieszczamy krótkie wywiady, podziękowania lub wybrane komentarze z ankiet ewaluacyjnych.



prof. dr hab. n. med.

**Jakub Fichna**

Zakład Biochemii  
Wydział Lekarski - Oddział Lekarski UM w Łodzi

***W jaki sposób można się podzielić pasją do realizowanego przedmiotu?***

Przede wszystkim trzeba samemu tę pasję odczuwać. Bez niej trudno przekazać nawet te najłatwiejsze treści, nie mówiąc już o tych najtrudniejszych czy uznawanych często za „niepotrzebne”.

***Jak należy mówić do studentów, by słuchali i zapamiętywali treści z zajęć?***

Z szacunkiem. Jednocześnie trzeba ich słuchać oraz znaleźć czas na dyskusję z nimi.

***Z czego wynika zainteresowanie studentów Pana przedmiotem?***

Może z chęci ukończenia II, III, IV roku studiów...? A na poważnie - wiedza, którą przekazuję, przydaje się w życiu, nawet jeśli w trakcie kursu niekoniecznie wydaje się potrzebna studentom medycyny czy biotechnologii.

***Czy pamięta Pan niecodzienne pytanie lub odpowiedź studenta?***

Oj tak i to niekoniecznie związane z treścią przedmiotu. Sporo miłych czy zabawnych komentarzy pisanych jest na sprawdzianach, dlatego też tak bardzo tęsknimy za „papierowymi” wersjami kolokwium czy egzaminu.

***Kształcenie w czasach pandemii?***

Trudne i dla prowadzących, i dla studentów. Trudność wynika przede wszystkim z niedoskonałości dostępnych technologii/aplikacji. Ale niekiedy też z niedostatecznego opanowania ich możliwości - i tu znów zarówno po stronie studentów, jak i prowadzących.

***Recepta na sukces – jak zostać Najlepszym Nauczycielem UMEDu?***

Motywacją może być na przykład chęć posiadania kolekcji kubeczków UMED, które wręczane są wraz z dyplomem :) A na poważnie - nic nie trwa wiecznie, lista laureatów ogłaszana jest co roku. Trzeba więc ciężko pracować, nie tracić zapału

i energii, a studentów traktować z należnym im szacunkiem, ale i zrozumieniem. Tylko tyle i aż tyle.

#### **Podziękowania:**

Przed wszystkim chciałbym podziękować wszystkim studentom - nie tylko tym, którzy tak bardzo pozytywnie wypowiedali się o mojej osobie, ale również wszystkim innym, którzy wyrazili swoją opinię w ankiecie. Zawsze miło jest słuchać przyjemnych słów o sobie (choć zawsze mam wrażenie, że niezasłużonych :), ale wsłuchuję się też w uwagi, w tym te najbardziej krytyczne, dzięki którym mogę poprawić wszystkie niedociągnięcia.

Dziękuję również mojemu zespołowi dydaktycznemu z Zakładu Biochemii, w tym pani dr Katarzynie Owczarek. Nasze wspólne dyskusje i praca „za kulisami” procesu dydaktycznego są mało widoczne, ale nieocenione i niezmiernie ważne dla prawidłowego jego przebiegu. W tych działaniach niezwykle ważna jest też współpraca z władzami wydziałów i pracownikami dziekanatów - im również serdecznie dziękuję!



prof. dr hab. n. med.  
**Marian Danilewicz**

Zakład Patomorfologii  
Wydział Lekarski - Oddział Lekarski UM w Łodzi

#### ***W jaki sposób można się podzielić pasją do realizowanego przedmiotu?***

Trzeba po prostu lubić uczyć i traktować studentów jak młodszych kolegów, niezależnie od wieku wykładowcy.

#### ***Jak należy mówić do studentów, by słuchali i zapamiętywali treści z zajęć?***

Wykład trzeba wzbogacić licznymi dygresjami, to przyciąga uwagę.

#### ***Z czego wynika zainteresowanie studentów Pana przedmiotem?***

Decydująca jest forma przekazywanych treści i „złota myśl” na koniec każdego wykładu.

#### ***Czy obecnie studenci są bardzo wymagającym odbiorcą?***

Tak, to prawda. Nie można już studentom wciskać tzw. kitu.

#### ***Czy pamięta Pan niecodzienne pytanie lub odpowiedź studenta?***

Najbardziej wzruszające są pytania po wykładzie dotyczące problemów osobistych. Odbieram to jako wyraz wielkiego zaufania.

**Kształcenie w czasach pandemii?**

Całkowita porażka. Jak można mieć wykład on-line i nie widzieć reakcji studentów na przekazywane treści?

**Recepta na sukces – jak zostać Najlepszym Nauczycielem UMEDU?**

Tak jak mówiłem podczas gali. Połowa treści wykładu to to, co studenci powinni usłyszeć, a druga połowa to to, co chcieliby usłyszeć :)



dr hab. n. med. prof. uczelni

**Małgorzata Górską-Ciebiada**

Zakład Propedeutyki Chorób Cywilizacyjnych  
Oddział Pielęgniarstwa i Położnictwa  
Wydziału Nauk o Zdrowiu UM w Łodzi

**Jaka jest recepta na sukces – jak zostać Najlepszym Nauczycielem UMEDU?**

Uważam, że w procesie kształcenia osiągnięcie sukcesu nie jest naszym celem. Wydaje mi się, że po prostu trzeba solidnie wykonywać swoją pracę. Ja osobiście bardzo lubię kontakt ze studentami - zarówno nauczanie, jak i praca w zawodzie lekarza są moją wielką pasją. Myślę, że studenci doskonale to wyczuwają. Podczas zajęć staram się wyzwolić u słuchaczy zapal poznawczy i kreatywność. Bardzo dużą uwagę przywiązuję do wartości, jakie są związane z wykonywaniem zawodów medycznych, a więc kształtowania empatii i wrażliwości na drugiego człowieka. Uważam, że młodzi ludzie odpowiednio dowartościowani i zachęceni „mogą góry przenosić”. I tego im i nam, nauczycielom, z całego serca życzę.

**Podziękowania:**

Kochani Studenci,  
bardzo dziękuję Wam za wsparcie, jakie od Was otrzymałam. Sprawilo mi to nadzwyczajną satysfakcję oraz umocniło motywację do dalszej pracy. Życzę Wam, żebyście wykonując Wasze przyszłe zawody, odnaleźli ich głęboki sens, jednocześnie realizując swoje pasje.

W Was jest siła! W Was jest moc! Wierzmy w Was!





dr hab. n. farm. prof. uczelni  
**Przemysław Sitarek**

Zakład Biologii i Botaniki Farmaceutycznej  
 Wydział Farmaceutyczny UM w Łodzi

***W jaki sposób można się podzielić pasją do realizowanego przedmiotu?***

Przede wszystkim trzeba tę pasję cały czas podtrzymywać również u siebie poprzez sukcesywne poszukiwanie nowych, ciekawych przykładów, aby nie popaść w swego rodzaju rutynę, bo tylko wtedy studenci połączą tego przysłowiowego bakcyła, co może zainspirować ich do działania. Jak ktoś kiedyś powiedział - dobry nauczyciel uczy, a najlepszy - inspiruje.

***Jak należy mówić do studentów, by słuchali i zapamiętywali treści z zajęć?***

Jak najprostszym językiem, ponieważ wszystko, co da się powiedzieć, da się powiedzieć prosto.

***Z czego wynika zainteresowanie studentów Pana przedmiotem?***

Trudno mnie samemu to oceniać, ponieważ nie jestem chyba odpowiednią osobą, aby o tym mówić. To studenci poprzez ankiety wyrażają swoje zdanie na ten temat, za co im bardzo dziękuję, bo niezmiernie miło usłyszeć pozytywne komentarze odnośnie swoich zajęć.

***Czy obecnie studenci są bardzo wymagającym odbiorcą?***

Oczywiście. Na przestrzeni lat obserwuję, że są nawet coraz bardziej wymagający, ale to tylko bardziej motywuje również mnie do dalszej pracy. Czyli można powiedzieć swego rodzaju „akcja-reakcja”.

***Czy pamięta Pan niecodzienne pytanie lub odpowiedź studenta?***

Ze względu na specyfikę przedmiotów, które wykładam, zdarzają się różne pytania i odpowiedzi studentów i wszystkie są bardzo ciekawe, ale trudno teraz wyselekcjonować jakieś konkretne przykłady, bo każde jest na swój sposób wyjątkowe.

***Kształcenie w czasach pandemii?***

Dość trudne, choć każdy z nas stara się zrealizować program jak najlepiej i jak najlepiej przyswoić wiedzę studentom, nawet pomimo formy zdalnej, która niestety ogranicza nas pod pewnymi względami.

***Recepta na sukces – jak zostać Najlepszym Nauczycielem UMEDU?***

Może się powtórzyć, ale powiem, że istotna jest inspiracja zarówno z jednej, jak



i z drugiej strony, ponieważ jeśli my zainspirujemy studentów do działania to oni zainspirują nas do dalszej pracy, a korzyści będą obopólne. Poza tym staram się kultywować pewną maksymę, którą usłyszałem kiedyś od swojego wykładowcy, że najważniejsze jest to, aby nauczyć się uczyć, co również powtarzam swoim studentom. Bardzo serdecznie chciałbym pogratulować wszystkim laureatom i zarazem podziękować społeczności studenckiej za tak miłe wyróżnienie, bo daje mi to znak, że to co robię, robię dobrze.



dr n. med.

## Edyta Santorek-Strumiłło

Klinika Chirurgii Klatki Piersiowej Chirurgii Ogólnej  
i Onkologicznej  
Wydział Lekarski - Oddział Lekarski UM w Łodzi

### ***W jaki sposób można się podzielić pasją do realizowanego przedmiotu?***

W swojej pracy staram się, aby studenci, z którymi mam zajęcia, jak najwięcej skorzystali ze spotkania ze mną i kontaktu z pacjentami. Chcę ich zarazić moją pasją do chirurgii ogólnej, przekazując im jak najwięcej wiedzy praktycznej. Młodzi ludzie mają otwarty umysł i informacje chłoną jak gąbka. Chcą się uczyć rzeczy nowych, praktycznych, a my jako nauczyciele akademicy powinniśmy im w tym pomagać.

### ***Jak należy mówić do studentów, by słuchali i zapamiętywali treści z zajęć?***

Myślę, że kluczem do sukcesu jest przekazywanie swojej wiedzy w jak najbardziej przystępny i ciekawy sposób. Nie zanudzajmy studentów masą teorii (i tak będą ją musieli zgłębić, ale w zaciszu domowym), pokażmy im, jak diagnozować i leczyć pacjenta. Na czwartym roku studenci zaczynają swoją przygodę z medycyną kliniczną, na tym etapie należy ich zachęcić do pracy z pacjentem, aby ich przyszła praca kliniczna była dla nich codziennym wyzwaniem i przyjemnością, a nie tylko obowiązkiem.

### ***Z czego wynika zainteresowanie studentów Pani przedmiotem?***

W pracy ze studentami główny nacisk kładę na bezpośredni kontakt student-pacjent. Chirurgia ogólna, której nauczam, nie jest łatwą specjalizacją. Jestem świadoma, że niewielu młodych ludzi zdecyduje się na dalsze kształcenie w tym kierunku. Jednak moim celem jest, aby każdy mój student, niezależnie od wybranej specjalizacji, potrafił zbadać pacjenta pod kątem chorób chirurgicznych i odpowiednio go pokierować celem dalszej diagnostyki i ewentualnego leczenia. Studenci wiedzę teoretyczną mają doskonale opanowaną, mają do dyspozycji szereg narzędzi, które umożliwiają im poznanie danego zagadnienia. To, czego studentom brakuje najbardziej, to praktyka, a więc bezpośredni kontakt z pacjentem, możliwość przeprowadzenia wywiadu,

zbadania pacjenta, a następnie wspólnej dyskusji na ten temat. Podczas moich zajęć studenci nie mają czasu na nudę, cały czas jesteśmy aktywni i nie ograniczamy się do zbadania pacjenta jedynie pod kątem chorób chirurgicznych, ale podchodzimy do niego całościowo, holistycznie.

### ***Czy obecnie studenci są bardzo wymagającym odbiorcą?***

Nauczycielem akademickim jestem od szesnastu lat i mogę powiedzieć, że młodzi ludzie, z którymi mam kontakt, zawsze byli głodni wiedzy i z zainteresowaniem chłonęli wiadomości im przekazywane. W chwili obecnej zmieniło się jedynie to, że studenci mają dostęp do wielu nowinek technicznych, dzięki czemu mają łatwiejszy dostęp do wiedzy, nie tylko tej teoretycznej, ale również po części praktycznej (filmy, prezentacje czy symulatory). Dzięki temu, przychodząc na zajęcia kliniczne, wielu z nich ma już pewną podstawę, bazę, na której możemy pracować. Z tak doskonale przygotowanymi studentami praca jest przyjemnością, a nie obowiązkiem.

### ***Czy pamięta Pani niecodzienne pytanie lub odpowiedź studenta?***

Może nie tyle pytanie, ale zdarzyła mi się ciekawa sytuacja podczas zajęć na oddziale. Z grupą studencką jak zawsze poszliśmy zbadać pacjentów. Kilka godzin wcześniej na oddziale była operowana młoda osoba z powodu ostrego zapalenia wyrostka robaczkowego. Podczas zbierania wywiadu pacjentka pięknie przedstawiła studentom wszystkie objawy, dolegliwości. Gdy brnęła dalej i zaczęła pokazywać, jak wybadać poszczególne objawy brzuszne, przyznała się, że była moją studentką 2 lata wcześniej. I jak sama stwierdziła, dzięki zajęciom praktycznym prowadzonym przeze mnie wiedziała, czego należy się spodziewać krok po kroku i jak postępować. Bardzo chętnie podzieliła się swoją wiedzą (tym razem od strony pacjenta) z młodszymi koleżankami i kolegami.

### ***Kształcenie w czasach pandemii?***

Okres pandemii niestety wymaga od nas wszystkich wielu zmian i dostosowania się do nowej rzeczywistości. Dotyczy to zarówno pracy klinicznej, jak i kształcenia przyszłych kadr medycznych. Mimo iż kontakt pacjent-student w chwili obecnej jest mocno ograniczony, w swojej pracy staram się, używając komunikatorów i platform, aby nadal w jak największym stopniu przekazywać wiedzę zarówno teoretyczną, jak i praktyczną. Nie ukrywam, że stanowi to nie lada wyzwanie. Studenci cenią możliwość kontaktu z nauczycielem zarówno podczas spotkań on-line, jak i drogą mailową czy na chatach.

### ***Recepta na sukces – jak zostać Najlepszym Nauczycielem UMEDU?***

Może zabrzmiałoby to banalnie, ale sądzę, że podstawą jest kochać to, co się robi. W pracy staram się traktować swoich studentów tak, jak chciałabym, aby mnie traktowano podczas mojej edukacji uniwersyteckiej. Studenci doskonale wiedzą, że na moich zajęciach należy dyskutować, wymieniać się opiniami, a przede wszystkim mieć otwarty umysł. Myślę, że najlepszym potwierdzeniem na to, że to, co robię, ma sens jest to, że wielu moich studentów, którzy na późniejszych etapach swojej edukacji (czy to na studiach, stażu podyplomowym czy specjalizacyjnym) mają jakiś problem chirurgiczny, przychodzą do mnie z prośbą o konsultację i poradę. Mają do mnie zaufanie i wiedzą, że zawsze staram się im pomóc, niezależnie czy są na piątym roku studiów, czy już dawno ukończyli kształcenie specjalizacyjne.



dr n. med.

## Marta Chrzanowska-Rydz

Klinika Rehabilitacji Medycznej  
Wydział Nauk o Zdrowiu

### ***Jaka jest recepta na sukces – jak zostać Najlepszym Nauczycielem UMEDu?***

Na wstępie pragnę podziękować za wyróżnienie. To naprawdę miłe uczucie, kiedy nasza praca zostaje zauważona i doceniona. Szczególnie cenne, w mojej opinii, staje się to w sytuacji, kiedy jest się pozytywnie postrzeganym przez osoby, które są bezpośrednimi jej odbiorcami.

Przekazywanie swojej wiedzy i doświadczenia wiąże się dla mnie z ciągłym samorozwojem i doskonaleniem własnego warsztatu. Chcąc postępować fair w stosunku do swoich słuchaczy, muszę pozostawać w nurcie najnowszych osiągnięć i badań prowadzonych przez koleżanki i kolegów z całego świata. Dotyczy to zarówno wiedzy z zakresu wykładanych przeze mnie zagadnień, jak i samej metodologii nauczania. Myślę, że ten fakt w połączeniu z kontaktem z „moimi” studentami stanowi o tym, że po prostu lubię to, co robię.

W prowadzonym przeze mnie procesie nauczania szczególny nacisk kładę na sferę zagadnień praktycznych. Pozwala to nam na odbywanie wartościowych spotkań, które często są katalizatorem wielu kreatywnych pomysłów i rozwiązań. Obecna sytuacja epidemiologiczna niestety pozbawiła nas niektórych narzędzi i możliwości. Wyeksponowała jednak w zamian inne, którymi zamierzam się posługiwać w celu dalszej optymalizacji edukacji uniwersyteckiej.





dr n. med.

**Agnieszka Pacyk**

Zakład Stomatologii Ogólnej  
Wydział Lekarski - Oddział Stomatologiczny

### ***Jaka jest recepta na sukces – jak zostać Najlepszym Nauczycielem UMEDu?***

Tytuł Najlepszego Nauczyciela Akademickiego jest wielkim zaszczytem oraz nobilitacją. Bardzo lubię moich studentów. Niezmiennie od 15 lat praca z nimi jest dla mnie wyjątkowym doświadczeniem. Dlatego dziękuję za to wyjątkowe wyróżnienie i obiecuję... poprawę! Kontakt z młodymi ludźmi niesie ze sobą przywilej współdzielenia ich zaangażowania, fascynacji oraz entuzjazmu w zdobywaniu wiedzy i umiejętności. Studenci UMEDu to w sobie mają na pewno! Dlatego rolę nauczyciela postrzegam jako aktywne towarzyszenie im w procesie zdobywania wiedzy. Chciałabym, aby czuli się właściwie ukierunkowani, ale też nieustannie inspirowani oraz zachęceni.

Wierzę, że warto pokazać przyszłym stomatologom proces nauki (nawet gdy dotyczy to nudnego materiałowznawstwa) jako fascynującą przygodę, która wpisana jest na stałe w życie zawodowe lekarza. Wiedza medyczna ulega podwojeniu co 75 dni - taką informację przekazano edukatorom medycznym na sympozjum w Bazylei w 2018 roku. To oznacza, że wiedzę trzeba studentom przekazywać nie tylko „ex cathedra”.

Warto pokazać, jak należy się uczyć, gdzie szukać inspiracji i mentorów oraz jak coraz szerzej korzystać z nowych źródeł aktualnej wiedzy (webinary, wirtualne konferencje, social media). Pandemia okazała się dla nas wszystkich wielkim wyzwaniem i ważnym doświadczeniem. Musieliśmy zmienić nasze przyzwyczajenia i metody dydaktyczne. Szybko okazało się, że umiemy wykorzystać narzędzia, które były dostępne już wcześniej (e-learning), lecz wydawały się dość abstrakcyjne w codziennej pracy. Nadchodzi czas pracy z super nowoczesnymi fantomami, symulatorami i egzaminami w zupełnie nowej odsłonie. Nie deprecjonując dotychczasowych metod dydaktycznych, widzę duży potencjał w możliwości wykorzystania nowych technologii w niedalekiej przyszłości. Na pewno studenci UMEDu są na to gotowi... a nauczyciele otwarci!



dr n. med.

## Jolanta Janus

Zakład Patofizjologii Behawioralnej  
Wydział Nauk o Zdrowiu

Szanowni Państwo,  
pragnę bardzo serdecznie podziękować za to wyjątkowe dla mnie wyróżnienie i podkreślić fakt, że ta NAJPIĘKNIEJSZA NAGRODA, która jest dla mnie największym zaszczytem i zawodowym sukcesem, klamruje moją wieloletnią działalność dydaktyczną na uczelni.

Podziękowania moje kieruję do władz uczelni, które kilka lat temu podjęły bardzo cenną inicjatywę zbudowania systemu ewaluacji, będącego elementem składowym oceny nauczycieli akademickich, systemu dającego możliwość doskonalenia jakości i efektywności nauczania na dwóch płaszczyznach - student/nauczyciel.

Podziękowania pragnę skierować również do pracowników Biura Obsługi Studiów oraz do przedstawicieli Samorządu Studenckiego za ogromny wysiłek włożony w zorganizowanie, w tak trudnym czasie, w którym obecnie żyjemy, ceremonii wręczenia nagród.

Szczególne podziękowania kieruję do wszystkich moich studentek i studentów, którzy znaleźli czas i czas ten poświęcili na wypełnienie ankiety ewaluacyjnej, oceniając tak bardzo pozytywnie moje działania dydaktyczne, które - nie ukrywam - od lat były moją pasją i sprawiały mi ogromną radość.

Dziękuję Państwu za wszystkie wystawione mi CUDOWNE LAURKI!!!!

Wszystkim Państwu serdecznie dziękuję za udział w moich zajęciach, za okazywaną mi życzliwość, za ogromne zainteresowanie przedmiotem, za inspiracje i motywację do działania - do jak najlepszego przekazania bardzo trudnej, a zarazem bardzo logicznej wiedzy z patofizjologii. Ufam, że wiedza ta będzie pomocna w realizacji Państwa planów zawodowych.

Dziękuję za wsparcie i za wyrozumiałość, bo wiem, że można było lepiej...

Z ogromną radością raz jeszcze dziękuję za WSZYSTKO!!!!



dr n. tech.  
**Mirella Batory**

Zakład Kosmetologii i Dermatologii Estetycznej  
Wydział Farmaceutyczny

***W jaki sposób można się podzielić pasją do realizowanego przedmiotu?***

Jeśli lubi się swoją pracę, a przedmiot, który się prowadzi, jest tym ulubionym, to podchodzi się do przekazywania wiedzy z entuzjazmem, a to myślę, że zachęca do nauki. Po prostu lubię uczyć, a nie robię tego, bo muszę.

***Jak należy mówić do studentów, by słuchali i zapamiętywali treści z zajęć?***

Do studentów najlepiej mówić z pamięci własnymi słowami, choć używając odpowiedniej naukowej nomenklatury, łącząc jak najwięcej teorii z praktyką.

***Z czego wynika zainteresowanie studentów Pani przedmiotem?***

Ja akurat mam to szczęście, że przedmioty prowadzone przeze mnie są przedmiotami zawodowymi (kierunkowymi). Staram się teorię łączyć z praktyką i mobilizować studentów do pracy z uśmiechem na twarzy (choć teraz tego nie widać, ale chociaż słyszą). Dużo rozmawiam ze studentami, zawsze odpowiadam na pytania i staram się, aby na zajęciach nie było monologu z mojej strony, lecz rozmowa lub dyskusja na konkretny temat. Pokazuję również przykłady z pracy w gabinetach czy innych firmach związanych z naszym zawodem.

***Czy obecnie studenci są bardzo wymagającym odbiorcą?***

Tak, są bardzo wymagającym odbiorcą, ponieważ rynek pracy w dzisiejszych czasach jest bardzo wymagający.

***Czy pamięta Pani niecodzienne pytanie lub odpowiedź studenta?***

Takie pytania i odpowiedzi zdarzają się, ale pozwolę sobie zachować tajemnicę, aby nikogo nie urazić.

***Kształcenie w czasach pandemii?***

Jest bardzo ciężko, choć mam nadzieję, że damy radę. Staramy się przekazać jak najwięcej wiadomości, choć jak wiadomo nie zastąpi to praktyki. Wróciłyśmy częściowo na salę ćwiczeń i wprowadzamy jak najwięcej praktyki. Teoria – zdalnie, praktyka – na sali ćwiczeń. Prowadzimy zajęcia zdalne w czasie rzeczywistym, aby mieć kontakt z naszymi studentami. Wykorzystujemy różne techniki i formy prowadzenia zajęć, aby je uatrakcyjnić.

**Recepta na sukces – jak zostać Najlepszym Nauczycielem UMEDu?**

Powinna to być współpraca partnerska, choć z zachowanym dystansem. Jestem wymagająca, lecz wyrozumiała. Interesuję się tym, co studenci wykonują na sali w trakcie ćwiczeń i pomagam. Rozmawiam i pracuję z uśmiechem. A na to pytanie najlepiej odpowiedzą studenci, bo wiedzą, dlaczego mnie wybrali. I za to chciałabym podziękować swoim studentkom i studentom – za miłe słowa, poświęcony na uzupełnienie ankiet czas, a przede wszystkim za miłą i owocną współpracę. Jest mi niezmiernie miło.



dr n. med.

**Gianluca Padula**

Uczelniane Laboratorium Ruchu i Wydolności  
Fizycznej Człowieka

**W jaki sposób można się podzielić pasją do realizowanego przedmiotu?**

Myślę, że przede wszystkim najpierw należy sprawić, by przedmiot stał się interesujący. Aby tak się stało, należy samemu go lubić i rozumieć, wtedy nawet najtrudniejsze rzeczy można przedstawić w przystępny sposób. Sprawienie, że ktoś zrozumie jakieś zagadnienie, jest pierwszym krokiem do tego, by je polubił.

**Jak należy mówić do studentów, by słuchali i zapamiętywali treści z zajęć?**

Najbardziej pomocne w przekazywaniu treści są przykłady i analogie, im bardziej związane z życiem codziennym, tym lepiej, bo pozwalają na zwizualizowanie omawianego problemu, a z tym z kolei wiąże się jego zrozumienie i w konsekwencji łatwiejsze znalezienie rozwiązania. Wiedza zdobyta w ten sposób zostaje w pamięci zdecydowanie dłużej, nawet na zawsze.

**Z czego wynika zainteresowanie studentów Pana przedmiotem?**

Być może z tego, że teorię wspomnianą w punkcie 1. i 2. stosuję w praktyce. Staram się w sposób zorganizowany przekazywać wiedzę, a omawiając wybrane zagadnienia, wskazuję na wzajemne powiązania między różnymi dziedzinami, nie ograniczam się tylko do suchych definicji czy pojęć.

**Czy obecnie studenci są bardzo wymagającym odbiorcą?**

Studenci są bardzo wymagającą grupą społeczną, oczekują wykwalifikowanej kadry. Zwracają dużą uwagę na wiedzę nauczycieli, ich komunikatywność, umiejętność przekazywania wiedzy oraz ich przygotowanie do zajęć.

**Czy pamięta Pan niecodzienne pytanie lub odpowiedź studenta?**

Z uwagi na to, że jestem Włochem, bardzo często wygląda to tak – student/ka:



„Ja mam pytanie, ale nie związane z tematem, czy może Pan nam podać przepis na dobrą pizzę/lasagne?”. Natomiast z zabawnych odpowiedzi pamiętam np. takie - zamiast „inercjalny układ odniesienia” jeden student napisał „intencjonalny układ”, drugi z kolei „intelektualny układ odniesienia”.

### **Kształcenie w czasach pandemii?**

Myślę, że większość z nas uważa, że zajęcia teoretyczne można przeprowadzić on-line bez większych strat dla studentów, niestety nie można tego samego powiedzieć o zajęciach praktycznych.

### **Recepta na sukces – jak zostać Najlepszym Nauczycielem UMEDu?**

Na ocenę studentów ma wpływ wiele czynników, takich jak: wiedza, umiejętności dydaktyczne, kompetencje, autentyczność, komunikatywność, zaangażowanie, osobowość, poczucie humoru itp. itd. Również moja ocena jest ich wypadkową. Ja kieruję się maksymą Sokratesa: „Nie mogę nikogo nauczyć czegokolwiek. Mogę jedynie sprowokować do myślenia” i chciałbym, żeby to studenci cenili najbardziej.

### **Podziękowania:**

Chciałbym serdecznie podziękować studentom, bo to że docenili sposób, w jaki pracuję, cieszy mnie najbardziej i stanowi dla mnie dowód, że droga, którą podążam, jest właściwa. Dziękuję również pracownikom Działu Planowania Dydaktyki i Działu Rozliczeń Dydaktycznych - zawsze mogłem liczyć na ich nieocenioną pomoc. Dziękuję mojej szefowej, prof. Ewie Brzeziańskiej-Lasocie oraz kierownikowi przedmiotu, prof. Dariuszowi Nowakowi za zaufanie, jakim mnie obdarzyli.

Niebagatelny wpływ na cały proces dydaktyczny miał również wysiłek włożony przez mój wspólny zespół Laboratorium *Dynamolab*, naprawdę doceniam i jestem wdzięczny za każdą pomoc i wsparcie, jakie od nich otrzymałem. Mojej Rodzinie dziękuję za to, że zawsze we mnie wierzy – a to dodaje skrzydeł.



dr n. tech.

**Filip Jaśkiewicz**

Zakład Medycyny Ratunkowej i Medycyny Katastrof  
Wydział Nauk o Zdrowiu

### **W jaki sposób można się podzielić pasją do realizowanego przedmiotu?**

Nie ma na to uniwersalnego sposobu. Tę pasję trzeba w sobie przede wszystkim mieć. A potem próbować pokazać, co spowodowało, że dany przedmiot pasją się stał.

***Jak należy mówić do studentów, by słuchali i zapamiętywali treści z zajęć?***

Osobiście stawiam na autentyczność, ale też korzystam z wieloletnich doświadczeń zawodowych. Wiem, że prawdziwe przypadki, prawdziwe historie i praca na ich przykładach są znacznie bardziej atrakcyjne dla słuchaczy niż powielanie książkowych formułek i definicji. Zawsze staram się podawać wiedzę w sposób atrakcyjny, a przede wszystkim zrozumiały. Jeśli temat zostaje zrozumiany, znacznie łatwiej opanować i zapamiętać materiał.

***Z czego wynika zainteresowanie studentów Pana przedmiotem?***

Prawdopodobnie przede wszystkim z tego, że są to praktyczne przedmioty kierunkowe [śmiech].

***Czy obecnie studenci są bardzo wymagającym odbiorcą?***

Moi studenci przygotowują się do wykonywania bardzo wymagającego zawodu, dlatego też wkładam dużo serca i pracy w to, by przygotowani byli rzetelnie. Każdego ze swoich studentów traktuję jako wymagającego odbiorcę, bo zależy mi, by nabyta wiedza i umiejętności były najwyższej jakości.

***Czy pamięta Pan niecodzienne pytanie lub odpowiedź studenta?***

Uważam, że podobnie jak nie ma głupich pytań, tak nie ma pytań niecodziennych. Zadawanie pytań świadczy o dociekliwości lub chęci zrozumienia czy pogłębienia tematu. Doceniam każdą wątpliwość, która pojawia się wśród moich studentów i zawsze - w miarę możliwości - staram się ją rozwiązać. Moim studentom powtarzam: nie bójcie się pytać.

***Kształcenie w czasach pandemii?***

Trudne, wymagające, ale konieczne i nie-nieosiągalne. Kształcimy przyszłych medyków, a w tych trudnych czasach będziemy potrzebować ich nawet bardziej niż dotychczas. Staram się szukać najlepszych rozwiązań dydaktycznych, by mimo konieczności reorganizacji sposobu prowadzenia zajęć oraz ograniczonej możliwości przeprowadzania zajęć praktycznych, studenci osiągnęli założone cele kształcenia, zdobywali wiedzę i umiejętności niezbędne do wykonywania zawodu i nie byli stratni względem studentów kształconych przed czasem pandemii.

***Recepta na sukces – jak zostać Najlepszym Nauczycielem UMEDU?***

Uzyskanie takiego wyróżnienia było dla mnie ogromną radością, ale także zaskoczeniem. Nie czuję się kompetentny, by udzielać w tym zakresie wskazówek, ale wierzę, że proces dydaktyczny musi opierać się na współpracy. Dlatego wydaje mi się, że w moim przypadku kluczem do sukcesu było stuprocentowe zaangażowanie, indywidualne podejście do każdego ze studentów i dobra, transparentna komunikacja z nimi.



dr n. med.  
**Edyta Blus**

Zakład Fizjologii Patofizjologii i Immunologii  
Klinicznej  
Wydział Lekarski - Oddział Lekarski

#### **Podziękowania:**

Przed wszystkim chciałabym bardzo podziękować wszystkim studentom, z którymi miałam okazję mieć zajęcia, za wypełnienie ankiety ewaluacyjnej, w wyniku której otrzymałam dyplom Najlepszego Nauczyciela. Myślę, że dla każdego dydaktyka, którego praca jest również jego pasją, jest to najcenniejsze wyróżnienie, ponieważ otrzymane od studentów. Wszyscy zdajemy sobie sprawę, że ostatnie miesiące - zarówno życia społecznego, jak i zawodowego, są bardzo trudne, dlatego taka nagroda tym bardziej cieszy. Początki nauki zdalnej były bardzo stresujące zarówno dla studentów, jak i nauczycieli. Czasem technika zawodziła i emocje brały górę, ale przyznane mi wyróżnienie daje wyraz, że jednak się udało! Mam głęboką nadzieję, że wiedza uzyskana podczas zajęć z immunologii, patofizjologii i patologii ogólnej będzie cennym wspomnieniem na długie lata. Jeszcze raz serdecznie dziękuję i życzę dużo zdrowia i szybkiego powrotu do tradycyjnej formy studiowania!



dr n. med.  
**Agnieszka Kotarba**

Zakład Pedagogiki w Pielęgniarstwie  
Oddział Pielęgniarstwa i Położnictwa  
Wydziału Nauk o Zdrowiu UM w Łodzi

#### ***W jaki sposób można się podzielić pasją do realizowanego przedmiotu?***

Jeżeli ją odkryjemy w sobie, to tak jak miłość (albo gorączka...) sama z nas wychodzi, bez specjalnego wysiłku...

#### ***Jak należy mówić do studentów, by słuchali i zapamiętywali treści z zajęć?***

No właśnie z pasją, humorem i licznymi odniesieniami do praktyki klinicznej.

**Z czego wynika zainteresowanie studentów Pani przedmiotem?**

Sądząc po komentarzach w ankietach, to wskazywanie zastosowania wiedzy z różnych obszarów psychologii do rozwiązywania określonych problemów w przyszłej pracy zawodowej.

**Czy obecnie studenci są bardzo wymagającym odbiorcą?**

Nie, po obu stronach ciągle są tacy sami ludzie, tylko technika stawia przed nami większe wymagania.

**Czy pamięta Pani niecodzienne pytanie lub odpowiedź studenta?**

Niecodzienne jest to, jak wielu studentów jest zaskoczonych tym, że na wykładzie „należy” zadawać pytania prowadzącemu i z nim polemizować.

**Kształcenie w czasach pandemii?**

Podobnie jak leczenie jest bardziej wymagające. Wymaga większego wysiłku, żeby „technika i technologia” nie przystąpiły człowiekowi, żeby nadal być w relacji.

**Recepta na sukces – jak zostać Najlepszym Nauczycielem UMEDU?**

Znajdować radość i satysfakcję w tym, że mamy możliwość dzielić się swoją wiedzą i umiejętnościami z otwartymi na świat młodymi ludźmi.

**Podziękowania:**

Szanowni Państwo, Studenci pielęgniarstwa, w tym roku ta nagroda jest dla mnie szczególnie cenna, gdyż znaczna część naszych zajęć odbywała się w nowych i trudnych warunkach. Bardzo Państwu dziękuję za życzliwość, otwartość i zaangażowanie podczas naszych spotkań.



dr n. med.

**Elżbieta Kozłowska**

Zakład Immunologii Doświadczalnej  
Wydział Nauk o Zdrowiu

**W jaki sposób można się podzielić pasją do realizowanego przedmiotu?**

Myślę, że przede wszystkim trzeba naprawdę lubić to, co się robi i w sposób niebanalny o tym opowiadać.

**Jak należy mówić do studentów, by słuchali i zapamiętywali treści z zajęć?**

Przede wszystkim studentów należy traktować w sposób partnerski i tak dostosowywać formę zajęć, aby była ona atrakcyjna dla odbiorców. W kształceniu osób dorosłych najlepszym sposobem na efektywną naukę jest realizowanie jej

poprzez doświadczenie. Do studentów warto mówić z pasją i starać się zaszczepić w nich chęć do pogłębiania wiedzy nie tylko podczas zajęć na uczelni, ale i poza nią. A dodatkowo: aktywizować, urozmaicać, udoskonalać.

### ***Z czego wynika zainteresowanie studentów Pani przedmiotem?***

Myślę, że realizowany przez zakład, w którym pracuję, przedmiot zawiera bardzo dużo fascynujących, ale także przydatnych w życiu codziennym informacji dotyczących m.in. naszej odporności. Stąd też budzi zainteresowanie, gdyż w gruncie rzeczy jest nauką o nas samych.

### ***Czy obecnie studenci są bardzo wymagającym odbiorcą?***

Oczywiście. Obecnie bardzo dokładnie widzimy zmianę pokoleniową na uczelniach, gdzie pokolenie Y zastępowane jest pokoleniem Z/C, czyli ludźmi urodzonymi w drugiej połowie lat 90. Trzeba podkreślić, że ci młodzi ludzie dorastali już w świecie powszechnego dostępu do Internetu i nowoczesnych technologii. Jednym z aspektów charakterystycznych dla pokolenia Z/C, który bezpośrednio wpływa na pracę z obecnymi studentami, jest fakt, że osoby z tej generacji cechują się wielozadaniowością – potrafią jednocześnie rozmawiać z kimś, odpisywać na wiadomości i oglądać serial. I właśnie ta wielozadaniowość wydaje się być dużym wyzwaniem dla nauczycieli, gdyż niejednokrotnie przekłada się na spore kłopoty ze skupieniem uwagi na konkretnej rzeczy. Dlatego też czasami trzeba włożyć dużo energii w przygotowanie zajęć w taki sposób, aby nie tylko studenta zainteresować, ale też utrzymać jego uwagę.

### ***Czy pamięta Pani niecodzienne pytanie lub odpowiedź studenta?***

W każdym semestrze pojawia się sporo takich niecodziennych pytań czy odpowiedzi, tym niemniej na chwilę obecną nie jestem w stanie przytoczyć jakiegos szczególnego przykładu.

### ***Kształcenie w czasach pandemii?***

Nawet najdoskonalsze systemy kształcenia na odległość nie zastąpią bezpośrednio kontaktu ze studentem. Mimo to staramy się, jak możemy, aby zapewnić studentom jak najlepszą jakość kształcenia w tym trudnym dla nas wszystkich momencie.

### ***Recepta na sukces – jak zostać Najlepszym Nauczycielem UMEDu?***

Zdaje się, że nie ma jednej sprawdzonej receptury na sukces. Myślę jednak, że jedną z kluczowych ról może odgrywać tutaj pasja do nauczanych treści i dzielenie się nią. Nie bez znaczenia pozostaje partnerskie traktowanie studentów, przyjazna atmosfera zajęć oraz znajomość podstawowych mechanizmów funkcjonowania grupy, co zwiększa szanse na efektywne zaangażowanie każdego studenta.

### **Podziękowania:**

Chciałabym bardzo serdecznie podziękować za docenienie mnie jako nauczyciela akademickiego - jest to dla mnie bardzo ważne i daje mi energię do dalszego rozwoju. Dołożę wszelkich starań, by móc podziękować za to wyróżnienie ponownie w przyszłym roku :)





dr n. med.

## Anna Wojtczak

Klinika Chorób Wewnętrznych i Diabetologii  
Oddział Pielęgniarstwa i Położnictwa  
Wydziału Nauk o Zdrowiu UM w Łodzi

### ***Jaka jest recepta na sukces – jak zostać Najlepszym Nauczycielem UMEDu?***

Na wstępie, bardzo dziękuję za honor uznania przez studentów i przyznanie mi Nagrody dla Najlepszego Nauczyciela drugi raz z rzędu. Wzrusza mnie to i mocno dopinguje.

Dziękuję też za wszelkie uwagi w ankietach oraz te, o których dyskutujemy podczas spotkań. Z ich pomocą prowadzę zajęcia lepiej i ciekawiej, doskonaląc swój warsztat dydaktyczny.

Skąd sukces? Myślę, że tajemnica tkwi w uczuciach.

Trzeba lubić ludzi – studentów, pacjentów... Trzeba znajdować radość w tym, co się robi. Mieć pasję i nią zarażać. Zainteresować, pomóc zrozumieć, mieć cierpliwość, doceniać i być przyjaźnie nastawionym. A jeśli do tego wykazać się znajomością tematu – to rodzi szacunek. Tym się kieruję.

Wskazuję cel wspólnej pracy – bo prowadzenie zajęć to praca i prowadzącego, i studentów.

Dobre przygotowanie merytoryczne z podkładem praktyki lekarskiej daje mi mieszankę, z której czerpię, by tłumaczyć i wprowadzać studentów w tajniki trudnego przedmiotu, jakim jest farmakologia.



lek.

## Sebastian Sobczyk

Klinika Anestezjologii, Intensywnej Terapii  
i Leczenia Bólu  
Wydział Nauk o Zdrowiu

### **Wybrane komentarze studentów:**

„Bardzo miły, rzeczowy, pro-studencki i kompetentny. Z zajęć wychodziło się zadowolonym, bez poczucia straconego czasu.”

„Zajęcia prowadzone w interesujący sposób i umożliwiające zdobycie potrzebnej wiedzy.”

„Pozytywna i kompetentna osoba, zajęcia ciekawe.”

„Świetne zajęcia ze świetnym prowadzącym.”

„Najlepszy prowadzący na uczelni :)”



mgr

**Michalina Bralewska**

Zakład Biotechnologii Medycznej  
Wydział Lekarski - Oddział Nauk Biomedycznych

***W jaki sposób można się podzielić pasją do realizowanego przedmiotu?***

Według mnie najlepszym sposobem zarażenia studentów pasją do danego przedmiotu jest połączenie wiedzy teoretycznej z praktyczną oraz wskazanie użyteczności zdobywanej wiedzy w późniejszym życiu zawodowym.

***Jak należy mówić do studentów, by słuchali i zapamiętywali treści z zajęć?***

W mojej opinii tam, gdzie jest to możliwe, najlepsze jest odejście od schematycznych formułek i prezentacji, które nudzą i studenta, i wykładowcę. Wydaje mi się, że najlepszym sposobem dotarcia do studenta jest omawianie wiedzy na konkretnych przykładach i pozytywne podejście do studentów, dzięki któremu nie będą zestresowani, a na zajęcia będą przychodzić z obowiązku, ale i z przyjemnością.

***Z czego wynika zainteresowanie studentów Pani przedmiotem?***

Nie jestem do końca przekonana, czy to wyróżnienie wiąże się z zainteresowaniem przedmiotem, ponieważ jest on obowiązkowy w toku nauczania. Mam natomiast nadzieję, że wyróżnienie to związane jest z pozytywnym odbiorem prowadzenia przeze mnie zajęć.

***Czy obecnie studenci są bardzo wymagającym odbiorcą?***

Obecny rocznik, który mam okazję uczyć, jest bardzo zróżnicowany pod względem poziomu wiedzy, którą poszczególni studenci dysponują. Dlatego też często zdarza mi się, że podczas zajęć muszę nawiązać do podstaw, których pojedynczym osobom brakuje, a innym razem jestem niejako zmuszona rozwinąć temat szerzej, ponieważ studenci opanowali część wiedzy dostatecznie dobrze, aby dostarczyć im obszerniejszych informacji w tym temacie.



***Czy pamięta Pani niecodzienne pytanie lub odpowiedź studenta?***

Jedna odpowiedź szczególnie zapadła mi w pamięć. Na pytanie, w którym należało wskazać, gdzie student popełnił błąd, ktoś odpisał „biedak zapomniał dodać...” A niecodzienne pytanie to np. „a czy Pani już skończyła studia?”

***Kształcenie w czasach pandemii?***

Wciąż próbuję dostosować prowadzone przeze mnie zajęcia do trybu on-line. Niestety nadal nie jestem zadowolona z efektu, ponieważ na ogół mam zajęcia praktyczne. Nie do końca udało mi się przenieść ich wartość w tryb zdalny.

***Recepta na sukces – jak zostać Najlepszym Nauczycielem UMEDu?***

Nie mam pojęcia.

**Podziękowania:**

Na koniec chciałabym tylko krótko podziękować wszystkim moim Studentom, którzy wypełnili ankiety. To wyróżnienie jest naprawdę bardzo miłą niespodzianką i na pewno daje motywację do dalszej pracy. Dziękuję!



mgr

**Tomasz Gapys**

Centrum Nauczania Języków Obcych  
Uniwersytetu Medycznego w Łodzi

***Jaka jest recepta na sukces – jak zostać Najlepszym Nauczycielem UMEDu?***

Jak to się dzieje, że nawet w chwili zmęczenia lub niedyspozycji jestem w stanie wykrzesać z siebie dość energii na skuteczne prowadzenie zajęć? Sam tego nie wiem. Ot, po prostu staję przed studentami (w dobie nauczania on-line – niestety siedzę przed monitorem) i wszystko się zaczyna. Wiem, co chcę przekazać studentom, zachęcam ich do zadawania pytań, do interakcji i współpracy. Traktuję moich studentów tak, jak sam chciałbym być traktowany, będąc na ich miejscu. Nie popisuję się przed nikim, nie zasypuję zbędnymi informacjami, zwracam uwagę na praktyczny aspekt przekazywanej wiedzy. Oto moja recepta na udane zajęcia. Nie mam natomiast żadnej recepty na sukces i niech tak zostanie. Serdecznie dziękuję za wszystkie opinie, w których studenci piszą, jak postrzegają mnie i przedmiot, którego nauczam – miłe słowa trafiają do serca, a uwagi merytoryczne porządkują działania.





mgr

**Adam Gołuchowski**Zakład Medycyny Ratunkowej i Medycyny Katastrof  
Wydział Nauk o Zdrowiu***W jaki sposób można się podzielić pasją do realizowanego przedmiotu?***

Najprostsza odpowiedź, która przychodzi na myśl, to jest po prostu pasją, z którą żyje się na co dzień. Realizowanie pasji w codziennej praktyce mimo wszelkich trudności, co daje wewnętrzną satysfakcję i motywuje do tego, by dla każdego pacjenta zrobić jak najwięcej i jak najlepiej. Doskonale wiemy, w jak szybki sposób zmienia się współczesna wiedza, ważne jest zrozumienie podstaw oraz zachęcenie do ciągłej edukacji własnej, mając przed oczyma dobro pacjenta.

***Jak należy mówić do studentów, by słuchali i zapamiętywali treści z zajęć?***

Być razem z nimi. Jesteśmy dla nich, by pokazać, jak odnaleźć się w ogromie informacji, które są dookoła nas. Nie jesteśmy w stanie dać przepisu na każdy możliwy przypadek, chcemy pokazać, jak patrzeć na pacjenta klinicznie, by znaleźć odpowiedni sposób, aby jak najlepiej pomóc.

***Z czego wynika zainteresowanie studentów Pana przedmiotem?***

W naszym zakładzie realizujemy zajęcia praktyczne od pierwszej pomocy po medyczne czynności ratunkowe. Najważniejszym celem dla mnie, wśród studentów pierwszych roczników, jest uświadomienie, iż podstawy, od których rozpoczynamy zajęcia, mogą przydać się nie tylko w ich życiu zawodowym, ale również w życiu prywatnym. Przecież każdy z nas ma bliską mu osobę, która może potrzebować pomocy. Kiedy? Nikt z nas nie zna odpowiedzi.

***Czy obecnie studenci są bardzo wymagającym odbiorcą?***

Współcześnie mamy łatwy dostęp do wszechobecnej wiedzy, studenci są przygotowani do zajęć w części teoretycznej. Naszym zadaniem jest przełożenie tych umiejętności w działanie praktyczne przy pacjencie, jednocześnie zwracając uwagę na współpracę między nimi. Wspólna dyskusja oraz rozwiązywanie problemów danego scenariusza pozwala, by każdy mógł w odpowiedni sposób ułożyć swoją wiedzę. Jeżeli student czuje niedosyt po zakończonych zajęciach, jest to informacja zwrotna, iż coś trzeba zmienić w realizacji zajęć, by wyczerpać w pełni omawiane zagadnienie. My również ciągle doskonalimy nasz warsztat, w dużej mierze dzięki studentom.

***Czy pamięta Pan niecodzienne pytanie lub odpowiedź studenta?***

Podczas ostatnich zajęć on-line student przerwał spotkanie z prośbą o chwilę

przerwy, bo właśnie dostarczyli pizzę, a nie chce pominąć części zajęć. Miłe, gdyż nie musiał się tłumaczyć...

Studenci są „głodni pacjenta”, poprzez brak praktyk pracujemy na fantomach, stąd pojawiają się pytania o przypadki z życia.

### ***Kształcenie w czasach pandemii?***

Wymaga od nas mimo wszystko więcej poświęcenia celem odpowiedniego przygotowania się do zajęć. Czasami musimy dość mocno improwizować - misie czy lalki stają się domowymi fantomami, a toster defibrylatorem, ale twórczość studentów oraz wspólne zrozumienie jest widoczne, w końcu mamy wspólny cel.

### ***Recepta na sukces – jak zostać Najlepszym Nauczycielem UMEDu?***

Być sobą, pamiętając o łyku porannej kawy przed zajęciami oraz o tym, iż parę lat temu my sami byliśmy studentami, a nasze oczy musiały być bardzo szeroko otwarte, by poznać tajniki medycznego świata.



mgr

**Maciej Kaczorowski**

Centrum Nauczania Języków Obcych  
Uniwersytetu Medycznego w Łodzi

### **Wybrane komentarze studentów z ankiet ewaluacyjnych:**

„Bardzo lubiłam zajęcia u Pana mgr. Kaczorowskiego. Cieszę się, że prowadził moją grupę przez całe dwa lata. Bardzo Pana cenię za staranność i ogromny szacunek do studenta. Robił Pan zajęcia na 100% i to było czuć, że jesteśmy ważni. Dużo wynosiłam z zajęć, które były przygotowane co do minuty, co też pokazuje Pana podejście i do nauczania, i do studenta. Jest Pan chyba najbardziej punktualnym nauczycielem na tej uczelni, co też pokazuje Pana szacunek do pracy i studentów (Pana punktualność sprawiła, że mimo moich początkowych częstych spóźnień, bardzo starałam się być na zajęciach na czas, z szacunku do Pana i Pańskiego zaangażowania). Dziękuję za te dwa lata. Naprawdę doceniam to wszystko, co Pan dla nas robił.”

„Pan Magister jako nieliczny z wykładowców na mgr z elektroradiologii I rok, prowadził zajęcia i przeprowadził właściwie egzamin. Zapowiedział egzamin z odpowiednim wyprzedzeniem i przeprowadził z nami próbę egzaminu, aby przygotować nas na nową formę. Był do naszej dyspozycji w czasie sesji, jak i w trakcie e-learningu. Jest doskonałym przykładem, jak powinny być prowadzone zajęcia i zaliczenie.”

„Zajęcia prowadzone w sposób solidny, perfekcyjne przygotowanie, wszystko idealnie rozplanowane w czasie. Najlepszy nauczyciel języka obcego, z jakim miałam przyjemność się spotkać. Można powiedzieć, że skala oceniania Pana Kaczorowskiego jest zbyt mała, żeby wyrazić podziw, zasługuje na sześć z plusem.”

„Najlepszy Prowadzący jakiegokolwiek można sobie wyobrazić! Zawsze przygotowany, sumienny, pomocny i wyrozumiały. Pan Magister Kaczorowski w każdej sytuacji odnajduje się idealnie. Nauka zdalna, którą poprowadził w ostatnim semestrze, była najlepiej zrealizowanymi zajęciami z pozostałych 8, które miałem. Jest to człowiek, który wie co robi, kocha to i potrafi wiedzę przekazać innym. Współpraca z Magistrem Kaczorowskim to najlepsze, co się przytrafiło na tych studiach. Żałuję, że to już koniec. Dla Pana Kaczorowskiego brakuje skali ocen, żeby wyrazić, jak wspaniałe były to zajęcia i jak mądrym i inteligentnym jest on człowiekiem.”

„Najlepszy wykładowca na uczelni. Miałam przyjemność uczyć się pod okiem Pana Magistra przez przeszło 2 lata i śmiało mogę stwierdzić, że wynosi on nauczanie na wyższy poziom. Wykładowca zawsze był dobrze przygotowany, angażował studentów w zajęcia, które za każdym razem prowadzi z wielką pasją. Wymagania były spore, ale przygotowanie do danych zagadnień było adekwatne, co do oczekiwanego poziomu wiedzy. Pan Magister jest najbardziej zaangażowaną w nauczanie osobą, z jaką do tej pory miałam do czynienia. Niezmiernie się cieszę, że miałam okazję uczestniczyć w tych zajęciach, a zarazem żałuję, że jest to już koniec 2 lat tak świetnego nauczania.”



mgr

**Paulina Sobierańska**

Centrum Edukacji Medycznej  
Wydział Lekarski - Oddział Lekarski

### Wybrane komentarze studentów z ankiet ewaluacyjnych:

„Prowadzenie zajęć: rewelacja! Po zeszłorocznych zajęciach z profesjonalizmu poprzeczka, którą pani magister zawiesiła sama sobie, była naprawdę wysoko. Jednakże w tym roku bez problemu udało się poprowadzić równie ciekawe i aktywizujące zajęcia. Poruszane case'y były naprawdę problematyczne, co prowokowało do dyskusji, uświadamiało, z jakimi problemami możemy spotkać się w pracy lekarza. Widać, że pani Paulina Sobierańska jest pasjonatką tematu, cały czas się w nim rozwija, doksztąca, co bardzo pozytywnie wpływa na studentów uczestniczących w jej zajęciach. Przykład dydaktyka do naśladowania!”

„Zajęcia bardzo mi się podobały, były interesujące i stwarzały możliwość dyskusji. Pani mgr Sobierańska była bardzo otwarta, miła i było widać, że chce nas czegoś nauczyć i że jej zależy. Wbrew moim obawom dużo się nauczyłam i miło wspominałam te zajęcia. Mam nadzieję, że w przyszłości będę jeszcze mieć jakiś podobny przedmiot lub tylko prowadzony przez panią Sobierańską.”

„This has been by far one of the most important courses I've personally taken in my educational path. I'm so glad it is part of the curriculum as it is of immense importance to medical students & future professionals - especially in terms of social conduct. The teacher is extremely professional, knowledgeable, cultured and competent yet very humble, fun and open to discussions.”

„Pani mgr Paulina Sobierańska jest jednym z najlepszych nauczycieli, jakich poznałam na tej uczelni. Zawsze otwarta i pomocna. Umie znaleźć balans między szacunkiem i skupieniem a swobodą na zajęciach. Z reguły mam problemy z włączaniem się w dyskusje, a na zajęciach prowadzonych przez Panią przychodziło to naturalnie. Każdy mógł poczuć się wysłuchany i dostać również feedback w sposób motywujący go do dalszego działania i poprawiania też swoich błędów. Dziękuję!”

„Świetny nauczyciel akademicki, ogromne zaangażowanie i chęć przekazania wiedzy. Pani Paulina zawsze dobrze przygotowana na zajęcia. Wymaga, ale też dużo daje od siebie, więc uczestniczenie w zajęciach i praca na rzecz przedmiotu bardzo przyjemna.”

## Wszystkim Laureatom jeszcze raz serdecznie gratulujemy!

W tym miejscu szczególne podziękowania w imieniu władz uczelni oraz Samorządu Studentów składamy na ręce **Pana Profesora Mariana Danilewicza** oraz **Pani Doktor Jolanty Janus**.

Pan Profesor i Pani Doktor to nauczyciele, którzy zdobyli tytuł Najlepszego Nauczyciela jako jedyni – czterokrotnie. Serdecznie dziękujemy za lata nauki i z ogromnym żalem przyjmujemy do wiadomości, iż nie będzie kolejnych wyróżnień, gdyż zarówno Pan Profesor, jak i Pani Doktor zakończyli już nauczanie na UMED i cieszą się zasłużoną emeryturą. Życzymy spełnienia marzeń i jednocześnie mamy nadzieję, że będziemy mogli dołączać do tego wybitnego grona multi-laureatów coraz więcej nauczycieli.

Dziękujemy!







Na koniec chcielibyśmy zaprezentować, jak wygląda przebieg procesu ewaluacji w kilku podstawowych krokach.





## EAHIL 2020 in numbers

We were **Open** for 4 days and **Acted Together** for 30+ hours of sessions



### 4 days

**250+** participants  
**34** countries  
**14** LOC Members  
**3** LOC Members' locations in Poland  
**18** IPC Members  
**13** IPC Members' locations

### 30+ hours of sessions

**7** themes  
**14** sessions  
**2** keynote speakers  
**27** presentations  
**28** posters  
**4** Interactive Workshops  
**2** sponsor workshops  
**2** CEC's

### Countless smiles

**131** EAHIL 2020 Discord users  
**2** virtual tours  
**2** online social events  
**1** quiz with 3 winners  
**1** lecture about Lodz  
**1** piano concert  
**9** sponsors  
**6** Sponsor Virtual Booths

And also: **91** Zoom rooms **22** Padlets **∞** Countless coffees and teas drunk by participants

Online conference  
**16–18 November 2020**  
**Łódź–Poland**



## Międzynarodowa konferencja bibliotekarzy online – aktywnie i profesjonalnie EAHIL Conference: Be Open, Act Together, Łódź– online 16–18.11.2020

**mgr Magdalena Kokosińska**

starszy bibliotekarz

Centrum Informacyjno-Biblioteczne UM w Łodzi

Bibliotekarze, podobnie jak wiele grup zawodowych, mają kilkanaście stowarzyszeń fachowych, dzięki którym rozwijają kontakty krajowe i międzynarodowe oraz poszerzają swoją wiedzę i umiejętności, aby coraz lepiej rozumieć czytelników i ich potrzeby. EAHIL (European Association for Health Information and Libraries) jest jedną z takich organizacji, skupiającą bibliotekarzy i pracowników informacji naukowej oraz różnych organizacji związanych z medycyną (uczelnie

**um magazyn**

UNIwersytetu Medycznego w Łodzi

medyczne, szpitale, kliniki, WHO itp.). Do EAHIL należy prawie 1900 osób z 64 krajów. Organizacja wspiera rozwój zawodowy swoich członków i umożliwia wymianę doświadczeń poprzez własny periodyk "Journal of EAHIL", specjalistyczne grupy zainteresowań (SIG – Special Interests Groups), listy dyskusyjne oraz coroczne, czerwcowe spotkania w formie warsztatów (EAHIL Workshop) lub konferencji (EAHIL Conference).

Wybór danego miasta na miejsce konferencji (w latach parzystych) lub warsztatów (w latach nieparzystych) jest dla członków EAHIL swego rodzaju nobilitacją – to nie tylko szansa na sprawdzenie się w organizacji ogromnego wydarzenia dla kilkuset uczestników czy promocję kraju i miasta na arenie międzynarodowej (niezadko bowiem oprócz Europejczyków przyjeżdżają Kanadyjczycy, Amerykanie, mieszkańcy Azji czy nawet Australii), ale przede wszystkim niezwykle szansa na podszkolenie swoich umiejętności zawodowych i językowych (językiem konferencji jest angielski).

Rok temu, dzięki stypendium EAHIL-EBSCO, miałam możliwość uczestniczenia w warsztatach w Bazylei. To niezwykle doświadczenie, pełne zajęć praktycznych, licznych rozmów na tematy zarówno zawodowe, jak i bardziej prywatne, nowych znajomości z całego świata utwierdziło mnie tylko w przekonaniu, że specjalistyczna współpraca fachowców z każdej dziedziny może przynieść niezwykle owoce. Na miejsce konferencji w 2020 roku wybrano Łódź. Hasłem imprezy został akronim angielskiego brzmienia dosłownej nazwy miasta – Be Open, Act Together. Tematy zgrupowano w 7 bloków, których myślę przewodnią była otwartość w nauce, otwarte dane badawcze, współpraca zawodowa, informacja medyczna oraz innowacje w bibliotekach.

Organizacja tak dużego wydarzenia, co do którego wszyscy mają niemałe oczekiwania, wymagała planowania, porządku oraz... zapaleńców. W skład LOC, czyli Local Organizing Committee, weszło 14 osób z czterech instytucji: Centrum Informacyjno-Bibliotecznego UM w Łodzi, Fundacji dla Uniwersytetu Medycznego w Łodzi, Instytutu Medycyny Pracy w Łodzi oraz Biblioteki Uniwersytetu Medycznego we Wrocławiu. Przez pierwszych kilka miesięcy spotykaliśmy się osobiście i online, dokładnie planując kolejne kroki, zarówno te większe (miejsce konferencji, kształt programu merytorycznego, program artystyczny i wycieczki po mieście, stronę internetową, system rejestracji), jak również te nieco mniejsze (gadżety, catering, identyfikatory, niespodzianki). Mieliśmy wrażenie, że czasu jest coraz mniej, a zadań przybywa, jednak regularne kontakty i narzędzia online wspomagały nas przez cały czas. W marcu 2020 r. wiele spraw było już ustalonych, machina ruszyła – uczestnicy zaczęli się rejestrować, przysyłać nam swoje plakaty do sesji posterowej. Mieliśmy umówionych przewodników i ustalone wszystkie kwestie z hotelem, który był naszym *venue* – gdy zaczęła się pandemia.

Na początku nikt z nas nie wiedział dokładnie, jak poważny cała sytuacja przyjmie obrót, mieliśmy nadzieję, że w czerwcu, zgodnie z planem, odbędzie się nasza

konferencja, ale w końcu musieliśmy podjąć trudną decyzję o przeniesieniu wydarzenia do świata wirtualnego. Termin został przesunięty na listopad, a i tak mieliśmy zaledwie kilka miesięcy, by konferencję stacjonarną zamienić na wydarzenie online. Kosztowało nas to ogrom pracy, wypróbowywania nowych narzędzi, wielkich zmian w planie – ale udało się. Sądzimy nawet, że udało się bardzo dobrze.

Pierwszym krokiem było poinformowanie autorów o zmianie formy konferencji. Pomimo naszych obaw udało się przenieść praktycznie całość programu planowanego dla wydarzenia stacjonarnego – środowisko bibliotekarzy medycznych okazało się bardzo otwarte na nową sytuację. Zarówno prelegenci z wystąpieniami, trenerzy warsztatów i kursów, jaki i autorzy posterów w większości zgodzili się na prezentowanie swoich tematów online i tylko nieliczne punkty wypadły z programu. Było dla nas ważny moment, w którym już wiedzieliśmy, że mamy szansę zrealizować wydarzenie w formie wirtualnej. Cały program merytoryczny powstał dzięki pracy IPC (International Programme Committee), które skupiało międzynarodowe grono 18 osób z 13 krajów. Członkowie komitetu również wsparli pomysł realizowania konferencji online i wzięli w niej udział jako moderatorzy poszczególnych sesji tematycznych.

Wykorzystaliśmy platformę Zoom z licencją dostępną na naszej uczelni. Początkowo obawialiśmy się o frekwencję – niepotrzebnie. Ogółem zarejestrowało się ponad 250 osób z 34 krajów, które wzięły udział w 14 sesjach. Zgodnie z programem merytorycznym konferencji wystąpienia były podzielone na sesje. W 10 sesjach tematycznych zaprezentowano 25 wystąpień związanych z różnymi aspektami pracy bibliotek medycznych, w szczególności zaś z zagadnieniami otwartości w nauce. Odbłyły się również 4 sesje plenarne, w których udział brało nawet ponad 170 osób, w nich zaprezentowało się też dwoje *keynote speakers* – ceremonia otwarcia, panel dyskusyjny OpenAIRE, sesja *Covid19 a biblioteki* z „3-minute madness” oraz ceremonia zamknięcia. Konferencja trwała 3 dni, a każdego dnia, o każdej godzinie uczestnicy mieli możliwość wybrania jednej aktywności z kilku dostępnych ścieżek odbywających się równolegle. Łącznie wszystkie sesje trwały ponad 30 godzin. Wszystkie sesje zostały nagrane, do końca roku każdy z uczestników może odtworzyć nagrania i raz jeszcze wysłuchać 27 prezentacji oraz obejrzeć 28 posterów. Oprócz wystąpień i warsztatów podczas wydarzenia odbywały się również spotkania członków Stowarzyszenia EAHIL, np. coroczne zebranie Rady EAHIL, spotkania SIG (Special Interest Group) czy coroczne walne zebranie członków stowarzyszenia.

Wszystkim uczestnikom konferencji zaoferowaliśmy także możliwość dodatkowej komunikacji ze sobą nawzajem oraz z zespołem LOC poprzez czat Discord, którego obecność wysoko oceniono. Dzięki nieustannemu kontaktowi mogliśmy na bieżąco odpowiadać na wszystkie pytania czy rozwiewać wątpliwości. Zachęcaliśmy także do wzięcia udziału w kolejnych sesjach, zapraszaliśmy na wirtualne przerwy kawowe, inicjowaliśmy luźne pogawędki, które miały zintegrować ludzi ze sobą – i z nami. Zapewniliśmy także stronę artystyczno-rozrywkową - podczas dwóch wieczornych eventów (wirtualne *Reception* i *Gala Dinner*) odbyły się: koncert fortepianowy, który zagrał pianista-akompaniator Chóru UM w Łodzi, wykład o historii naszego miasta, konkurs z nagrodami. Zaproponowaliśmy również naszym uczestnikom

dwie wideowycieczki zrealizowane specjalnie na EAHIL 2020 przez łódzkich przewodników.

Cały program konferencji, wraz ze wszystkimi aktywnościami towarzyszącymi, dostępny był w aplikacji Padlet, która okazała się o wiele bardziej przydatna niż wielostronicowa agenda w PDF-ie. W tej interaktywnej formie prezentowaliśmy również sponsorów wydarzenia, obecnych w *Sponsors Area* przez cały czas trwania konferencji. Padlet był podstawowym miejscem, w którym zgromadziliśmy wszystkie linki ważne dla uczestników i odsyłające do poszczególnych sesji programu, ale także do wydarzeń dodatkowych, sesji posterowej czy wirtualnych przerw kawowych.

Na każdej konferencji EAHIL można oceniać osoby występujące – tak było i tym razem. Ogłoszono zwycięzców, przyznano nagrody. Obejrzelśmy także wystąpienie organizatorów przyszłorocznych, hybrydowych warsztatów, które odbędą się w Stambule. Każdy uczestnik miał także możliwość wyrazić swoją opinię co do bieżącej konferencji, jak również zaproponować zmiany, pomysły czy innowacje dla przyszłorocznych organizatorów. Wszystko to również w Padlecie, który okazał się bardzo przydatnym narzędziem (jako LOC także mieliśmy swój Padlet, który pozwalał nam wszystkie sprawy i zadania utrzymać w porządku i zgodnie z planem). Oprócz sesji konferencyjnych z prezentacjami i warsztatami, w czwartek 19 listopada odbyły się dwa dodatkowe, płatne kursy dokształcające.

Choć od konferencji minęło już kilka tygodni, wciąż otrzymujemy maile i wiadomości od znajomych z całego świata – z podziękowaniami i pochwałami. To bardzo budujące. Włożyliśmy w organizację wydarzenia dużo serca, czasu, pracy, nawet stresu, ale wszystko okazało się warte efektu, jaki otrzymaliśmy. Przejście ze świata rzeczywistego do wirtualnego nie było łatwe, ale okazało się możliwe przy dobrze zorganizowanej grupie ludzi i ich pracy, a nawet otworzyło kilka nowych furtek. Wiemy, co teraz zrobilibyśmy lepiej, gdyby była taka potrzeba (ale pewnych spraw nie sposób było przewidzieć), natomiast widzimy także wymierne efekty naszej pracy: niezwykłą integrację wieloinstytucjonalnego zespołu, mocniejsze więzi międzyludzkie i większe zaufanie do siebie nawzajem, świadomość własnych umiejętności i kompetencji – zawodowych, językowych i technologicznych, nowe sprawności związane z programami i aplikacjami, a w końcu – większą pewność siebie i poczucie własnej wartości.

Nasza praca nie skończyła się w czwartek o godz. 16. Wciąż zamykamy pewne sprawy, ale świadomość, że podołaliśmy i że uczestnicy konferencji są zadowoleni jest nie do przecenienia.



BIURO  
OBŚŁUGI  
STUDIÓW



łódź akademicka  
FUNDACJA



NIEPEŁNOSPRAWNI  
Uniwersytet Medyczny w Łodzi

## VII edycja Konferencji (Nie)pełnosprawni na rynku pracy 04.11.2020 r.

### **Maria Religa**

Specjalista ds. Osób Niepełnosprawnych  
Biuro Obsługi Studiów

**Już po raz siódmy odbyła się konferencja pt. „(Nie)pełnosprawni na rynku pracy” organizowana przez Uniwersytet Medyczny w Łodzi oraz Fundację Łódź Akademička. W tegorocznej edycji tematem przewodnim było: „Globalne przewartościowanie. Mechanizmy wsparcia dla osób z niepełnosprawnościami w obliczu przemian społeczno-gospodarczych w 2020 roku”.**

W obecnej sytuacji związanej z walką z Covid-19, organizatorzy podjęli tematykę nadchodzącego kryzysu ekonomicznego, mającego również szczególny wpływ na osoby z niepełnosprawnościami, na rynek pracy, który już nie będzie taki sam jak przed epidemią związaną z koronawirusem.

Wydarzenie otworzyli prof. Tomasz Kostka – Prorektor ds. Kształcenia Uniwersytetu Medycznego w Łodzi, Minister Paweł Wdówik – Pełnomocnik Rządu ds. Osób Niepełnosprawnych oraz Marek Michalik – Prezes Łódzkiej Specjalnej Strefy Ekonomicznej.

Wykład inaugurujący konferencję wygłosiła mec. Katarzyna Fortak-Karasińska, opowiadając o działalności gospodarczej dla osób niepełnosprawnych i zasadach ich prowadzenia.

Tegoroczna edycja, z racji panujących w kraju warunków epidemiologicznych, odbyła się w formule on-line, która gwarantowała wszystkim bezpieczeństwo oraz swobodny udział w prowadzonych dyskusjach.

Do udziału w konferencji udało się zaprosić wielu znakomitych gości, m.in. Pełnomocnika Rządu ds. Osób z Niepełnosprawnościami, członków Rady



Dostępności przy Ministerstwie Funduszy i Polityki Regionalnej oraz wielu przedsiębiorców otwartych na zagadnienia aktywizacji zawodowej.

W konferencji udział wzięło 200 gości oraz kilkunastu partnerów.

Tegoroczna edycja konferencji była również okazją do zorganizowania IV Zjazdu Pełnomocników Uczelni Wyższych ds. Osób z Niepełnosprawnościami, podczas którego blisko 40 gości z całego kraju podjęło dyskusję w zakresie bieżących tematów związanych z dostępnością w uczelniach problemów legislacyjnych oraz możliwości wsparcia dla osób z niepełnosprawnościami w kontekście Ustawy 2.0. oraz Ustawy o zapewnieniu dostępności.

Serdecznie dziękujemy uczestnikom, partnerom i sponsorom wydarzenia.

Do zobaczenia za rok!



## Akademickie Targi Pracy 2020

**Michał Okrasa**

Akademickie Biuro Karier  
Uniwersytetu Medycznego w Łodzi

Akademickie Targi Pracy 2020 (ATP) to targi nietypowe, bo w pełni wirtualne. W związku z sytuacją epidemiologiczną kwietniowa edycja imprezy została odwołana, a chwilę po tej decyzji organizatorzy zdecydowali się na uruchomienie ATP on-line, tak aby wszyscy łódzcy studenci i absolwenci mogli skorzystać z tego cieszącego się popularnością eventu. Ostatecznie Targi odbyły się 18 listopada 2020 r. na dedykowanej tego typu inicjatywom platformie. Każdy odwiedzający musiał wejść na podany przez organizatorów link i zgłosić swój udział.

Impreza wystartowała o godz. 12.00 i tradycyjnie została otwarta wirtualnymi przemówieniami: Prezydenta Miasta – Hanny Zdanowskiej, Rektora Uniwersytetu Medycznego w Łodzi – prof. dr. hab. n. med. Radzisława Kordka, Rektora Politechniki Łódzkiej oraz przedstawiciela Sponsora Głównego ATP – firmy Rossmann. W roku 2020 ATP skończyły 15 lat istnienia i z tego powodu na otwarciu nie mogło zabraknąć tortu oraz maskotki ATP: jeża – Targiusza.



Na wszystkie osoby odwiedzające czekali przedstawiciele pracodawców – firm i instytucji, którzy w swojej ofercie posiadali propozycje: pracy, praktyk, staży i wolontariatów. Impreza zgromadziła około 40 wystawców i ponad 2 tysiące uczestników. Warto odnotowania są także inicjatywy dodatkowe, takie jak: możliwość skorzystania z doradztwa zawodowego, szkoleń i warsztatów prowadzonych przez praktyków rynku pracy oraz wystąpienie gościa specjalnego – Pana Szczepana Brzeskiego.

Wszystkie szkolenia zostały wypełnione „po brzegi” i łącznie wzięło w nich udział 250 osób – w tym liczna grupa studentów Wydziału Farmaceutycznego. W tym miejscu należy nadmienić, że studenci należący do Młodej Farmacji-Łódź działającej przy Wydziale Farmaceutycznym od samego początku organizacji ATP 2020 z wielkim zaangażowaniem działali na rzecz rozwoju tej imprezy, a w jej trakcie mieli swoje stoisko obok stoisk innych organizatorów.

Jak co roku, także w wersji wirtualnej wydarzenia, studenci i absolwenci mieli możliwość uczestnictwa w konsultacjach z doradcami zawodowymi. Aktywność ta polegała na pomocy w zakresie tworzenia i poprawy dokumentów aplikacyjnych oraz rad dotyczących rozmowy kwalifikacyjnej.

Za prace organizacyjne przy ATP 2020 jak co roku odpowiadały Akademickie Biuro Karier oraz Fundacja dla Uniwersytetu Medycznego w Łodzi oraz wolontariusze – studenci Wydziału Farmaceutycznego naszej uczelni.

Prace nad kolejną edycją ATP w roku 2021 już trwają. Wstępnie impreza przewidziana jest na 21 kwietnia, a jej charakter uzależniony będzie od stanu epidemiologicznego w kraju. Bez względu na to, już teraz zapraszamy wszystkich studentów i absolwentów do skorzystania z możliwości, jakie daje udział w tego typu imprezie i bezpośrednia rozmowa z przedstawicielami firm – potencjalnych pracodawców.

Dla wszystkich studentów, którzy nie mogą doczekać się następnej edycji targów, mamy dobrą wiadomość. Akademickie Biuro Karier zaprasza Was na szkolenia i warsztaty oraz konsultacje z doradcą zawodowym. Zapraszamy również do aplikowania na stanowiska pracy w ogłoszeniach zamieszczonych na naszej stronie. Zapraszamy na [www.abk.umed.pl](http://www.abk.umed.pl)

## Program mentorski dla sekretarek

### Biuro Kadr

W roku 2018 na Uniwersytecie Medycznym w Łodzi powstał program *Umed.kom*, czyli UMed komunikuje. Głównym celem projektu było określenie, wypracowanie i upowszechnienie dobrych praktyk w zakresie zarządzania informacją w uczelni.

Adresatami projektu są pracownicy, których kluczową kompetencją jest zarządzanie informacją.

Jednym z założeń projektu było wsparcie nowych pracowników przez doświadczone osoby.

W trakcie kilku warsztatów powstała definicja eksperta zarządzania informacją czyli osoby łączącej w sobie role:

- kreatora, który zgłasza i wdraża pomysły oraz usprawnia kanały i narzędzia przekazu informacji,
- łącznika między światem nauki a wymiarem administracyjnym, który przekazuje informacje w sposób rzetelny i systematyczny do wszystkich współpracowników oraz do pracowników pozostałych jednostek.

W odpowiedzi na te oczekiwania Biuro Kadr UMed wprowadza **program mentorski dla sekretarek**.

Każda nowa osoba zatrudniana na tym stanowisku jest objęta mentoringiem.

Celem programu jest wyposażenie nowej sekretarki w potrzebną jej wiedzę i kompetencje konieczne do sprawnego działania w tym zawodzie. W procesie uczestniczą mentorki (doświadczeni pracownicy) i menti (nowe osoby w organizacji). Mentorkami są osoby znające organizację, potrafiące przekazać wiedzę innym, wiedzące, jak i gdzie załatwić wszystkie trudności związane z pracą sekretarki na UMed. Osoby te samodzielnie zgłosiły się do projektu. Menti zostaje każda nowa osoba zatrudniona na stanowisku sekretarki.

### Jak zostać MENTOREM?

- Najważniejsza jest motywacja i chęć do nauki
- Przepracuj minimum 3 lata w UMED
- Uzyskaj pozytywny wynik ankiety kompetencji
- Uzyskaj zgodę przełożonego na bycie mentorem
- Zgłoś się do Biura Kadr
- Aktywnie uczestnicz w projekcie

Zajęcia z mentorem to jedna z możliwości rozwoju zawodowego, jakie oferujemy naszym pracownikom. Wsparcie doświadczonego mentora inspirowanie do pracy nad rozwijaniem osobistych i zawodowych kompetencji, co w efekcie przełoży się na wydajność pracy. Przekazanie potrzebnej wiedzy o organizacji, o procesach jakie w niej zachodzą jest kluczową kwestią mającą wpływ na szybkość wdrożenia nowego pracownika i uzyskania przez niego oczekiwanej efektywności.

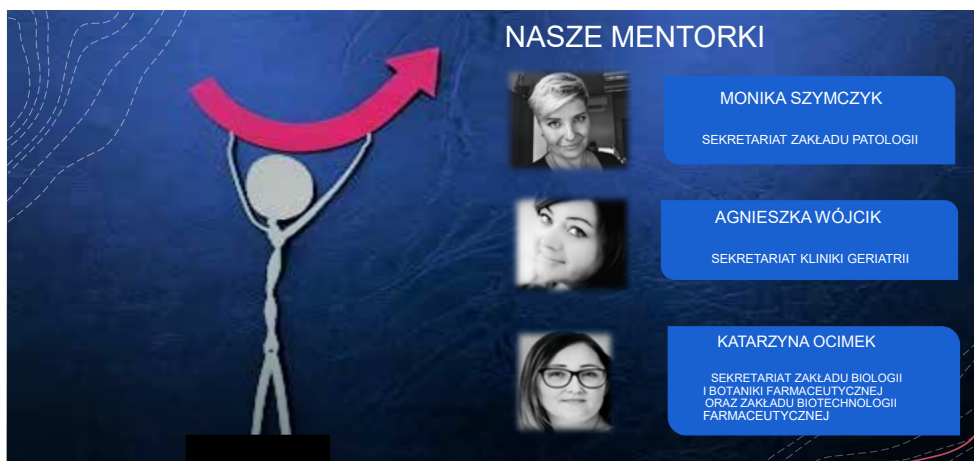
Dzięki wsparciu mentora ograniczamy stres związany z nowym miejscem pracy, a już sama świadomość, że z każdym pytaniem, mentee może zwrócić się do doświadczonego mentora, pozwala jej skupić się na realizacji powierzonych zadań zamiast na poszukiwaniach danych do ich realizacji.

Rolą mentora jest przekazanie informacji kto, gdzie i jak?

### Co robią mentorzy:



W procesie zyskuje zarówno menti, jak i mentor. Każda z tych osób rozwija się zawodowo. Mentor ma możliwość przeanalizowania swoich dotychczasowych działań i dokonania korekt, jeżeli zauważy niedociągnięcia. Kontakt z menti to dla mentora także inny punkt widzenia na dotychczasowe zadania, zaobserwowanie procesu z innej perspektywy, może się przyczynić do nowych, efektywniejszych sposobów załatwienia zleconych zadań.



### Monika Szymczyk

Pracuje na UMedzie od 2005 roku, obecnie prowadzi sekretariat w Zakładzie Patologii. Jest ekspertem w przygotowywaniu i obiegu dokumentów z zakresu spraw administracyjnych, naukowych i dydaktycznych. Mocne strony Pani Moniki to umiejętność radzenia sobie w każdej sytuacji, znajomość procedur i zasad obowiązujących w uczelni. W wolnych chwilach poświęca się pracy w ogrodzie. Potrafi tworzyć bajeczne kompozycje kwiatowe.

### Agnieszka Wójcik

Pracuje na UMedzie od 2012 roku, prowadzi sekretariat w Klinice Geriatrii. Jest ekspertem w komunikacji międzyludzkiej, bardzo dobrze radzi sobie z programami komputerowymi, które są wykorzystywane na UMedzie. Jej receptą na trudne sprawy jest uśmiech i pomocna dłoń, którą chętnie oferuje innym. W wolnych chwilach poświęca się aktywności na świeżym powietrzu. Uwielbia górskie wycieczki. Najwięcej satysfakcji daje jej czas spędzony w gronie najbliższych.

### Katarzyna Ocimek

Pracuje na UMedzie od 2016 roku prowadzi sekretariat w Zakładzie Biologii i Botaniki Farmaceutycznej oraz Zakładzie Biotechnologii Farmaceutycznej. Jest również koordynatorem studiów podyplomowych w Centrum Kształcenia Podyplomowego UMed. Jest ekspertem w archiwizacji dokumentów, bardzo dobrze zna się na obsłudze programu Process Portal. W wolnych chwilach nie siedzi nigdy w domu. Uważa, że zawsze jest coś do zobaczenia, podróże zorganizowane samemu są dla niej najbardziej satysfakcjonujące. W tym celu odnowiła starego kampera, którym zwiedzi Europę.

## Nasi wyjątkowi... Pasja po godzinach

Biuro Kadr

W tym numerze chciałabym Państwu przedstawić Panią Jolę, która opowie o swojej pasji ... po godzinach i nie tylko.

Pani Jola pracuje na Uniwersytecie Medycznym ponad 17 lat i wykonuje swoje obowiązki na stanowisku samodzielny referent – kasjer. Jest niezwykle sympatyczną i ciepłą osobą.



### Co lubi Pani robić w wolnym czasie?

Zająć mam masę, trudno byłoby wymienić wszystkie. Uwielbiam czytać książki, latem lubię różne drobne prace na działce, kiedyś bardzo lubiałam podróże, niestety mój stan zdrowia nie zawsze pozwala na realizację tego hobby. Ostatnio moją pasją jest robienie maskotek na szydełku. Teraz, w dobie pandemii, bardzo mi to pomaga. Szydełkowanie to bardzo pracowite zajęcie i kiedy jesteśmy zamknięci w domach, u mnie nie ma czasu na nudę.

### Od czego zaczęła się Pani pasja szydełkowania, skąd ten pomysł?

Odkąd pamiętam, zawsze lubiłam wszelkiego rodzaju robótki. Mając 12 lat, zapisałam się do domu kultury na tkactwo artystyczne, później moja mama nauczyła mnie podstaw robienia na szydełku i drutach. W tamtym czasie robiłam sobie kilka szalików, a nawet sweter! Później była długa przerwa i po latach powróciłam. 11 lat temu zachorowałam na raka, w tym samym czasie chorowałam na RZS. Kiedy udało mi się pokonać jedną chorobę, inna się nasiliła i miałam trudności w poruszaniu. Wtedy musiałam się czymś zająć, aby moje myśli skupiły się na czymś pozytywnym. Nauczyłam się wtedy techniki decoupage'u, później były też bransoletki z koralików. W zeszłym roku zobaczyłam u koleżanki maskotkę zrobioną na szydełku, postanowiłam spróbować swoich sił

i tak o to szydełkowanie stało się moją pasją, którą zamierzam rozwijać.

### Co będzie następane?

Na pewno muszę się jeszcze wiele nauczyć, jestem na początku tej drogi. Dopóki czerpię radość z szydełka, będę dalej się doskonalić. Na razie maskotki, które zrobiłam są z zakupionych lub darmowych wzorów. Może kiedyś sama zacznę tworzyć wzory, z których powstaną moje nowe projekty.

### Jak odnaleźć to co lubimy?

Trudno mi na to pytanie odpowiedzieć. Każdy z nas jest inny ja na pewno odnalazłam to co lubię i daje mi to dużo satysfakcji.

### Jak zachować prawidłowy balans między pracą a życiem osobistym?

Kiedyś przeczytałam takie zdanie „Nie będziesz wykonywać swojej pracy dobrze, jeżeli praca to jedyne, co robisz w życiu”.

Moje hobby pomaga mi się zrelaksować i usunąć skutki stresu.

### A teraz kilka pytań o pracę na Uniwersytecie Medycznym.

#### Czy pamięta Pani swój pierwszy dzień w pracy, jaki on był?

Pamiętam, jakie emocje mi towarzyszyły, choć minęło już 17 lat. Obawiałam się, jak zostaną przyjęta, czy podołam obowiązkom, które zostaną mi powierzone. Bardzo chciałam pokazać się od jak najlepszej strony i wyrzucić jak najlepsze wrażenie na przełożonych i współpracownikach. Myślę, że to się udało, ponieważ cały czas tutaj pracuję.

#### Jak zmienił się UMed na przestrzeni lat?

Zdecydowaną zmianę widać pod względem rozwoju technologicznego,

który bezpośrednio oddziałuje na pracę w uniwersytecie. Gdy zaczynałam swoją pracę 17 lat temu, wszelkiego rodzaju problemami od strony informatycznej zajmowała się tylko jedna osoba. Obecnie jest to duży zespół ludzi zajmujący się tą dziedziną. Dziś w dobie pandemii część swojej pracy możemy wykonywać zdalnie, parę lat temu byłoby to niemożliwe. Ponadto, powstało wiele nowych działów, między innymi Dział Projektów Międzynarodowych, przez co również na przestrzeni lat zmieniła się ilość osób pracujących w UMEDzie. Po 38 latach władze uniwersytetu doprowadziły do zakończenia budowy CKD, gdzie powstały nowoczesne kliniki i oddziały.

### Co sprawia Pani największą przyjemność w pracy?

Największą przyjemność w pracy sprawia mi kontakt z ludźmi, praca zespołowa, zdobywanie nowych doświadczeń, które niewątpliwie daje praca w uniwersytecie.

### Jak pokonuje Pani trudności w realizacji powierzonych zadań?

Przed wszystkim staram się odpowiednio rozłożyć powierzone mi zadania w taki sposób, aby wykonać swoją pracę jak najlepiej. W trudnych sytuacjach mogę liczyć na pomoc koleżanek z działu oraz kierownictwa. Ponadto „kto pyta, nie błądzi”.

### Jak poleciłaby Pani pracę na uniwersytecie kandydatom?

Pracę w uniwersytecie poleciłabym przede wszystkim osobom, które cenią sobie pracę z ludźmi. W naszej uczelni jest wiele działów, gdzie każdy mógłby znaleźć coś dla siebie. Osobiście wydaje mi się, że praca



na UMedzie daje możliwość rozwoju dzięki licznym szkoleniom. Uniwersytet oferuje również szeroki pakiet benefitów, takich jak: „wczasy pod gruszą”, „trzynasta pensja”, karty sportowe. Myślę, że dla każdego potencjalnego kandydata może stanowić docelowe miejsce pracy.



Chcesz się podzielić z innymi swoją pasją po godzinach? Zgłoś się do Biura Kadr  
– zadzwoń lub napisz  
Jesteśmy dla Was: [kadry@umed.lodz.pl](mailto:kadry@umed.lodz.pl)

## Żywność dla zdrowia

### Daria Kołaczek

stażystka w Biurze Kadr,

absolwentka dietetyki, entuzjastka zdrowego podejścia do żywienia i żywności

W czasie obecnie trwającej pandemii COVID-19 kładzie się duży nacisk na działania profilaktyczne dotyczące przestrzeni publicznej, ale także indywidualnej jednostki.

Oprócz dezynfekcji dłoni, zasłania ust i nosa w miejscach publicznych możemy zwrócić uwagę na możliwości wspierania własnej odporności za pomocą innych kroków. Do kluczowych działań, które leżą w zasięgu ręki każdego z nas, jest przyjrzenie się swojemu codziennemu sposobowi żywienia i ewentualna jego modyfikacja na korzyść własnego zdrowia.

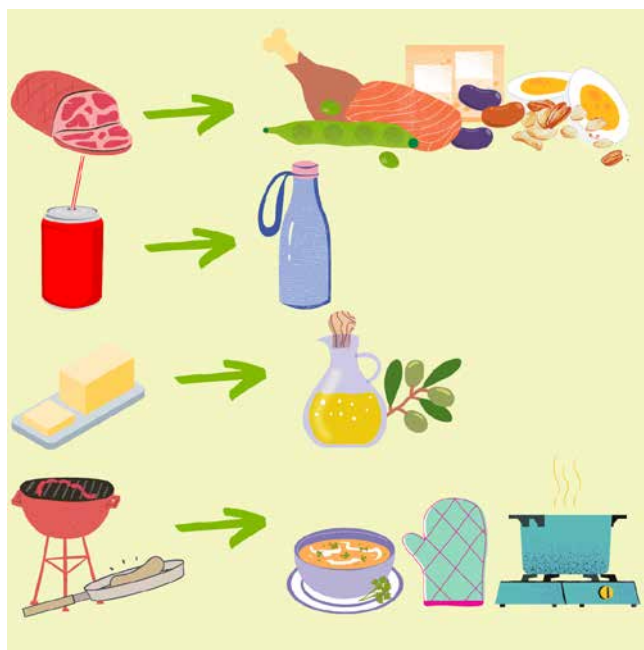
Na V Kongresie Żywnościowym, który odbył się 17.10. 2020 roku, przedstawiono zalecenia zdrowego żywienia w graficznej formie talerza, który odzwierciedla sugerowane proporcje poszczególnych grup produktów względem siebie w posiłku, w perspektywie dnia.





**Zaleca się spożywanie:**

- różnorodnych warzyw i owoców (z przewagą warzyw),
- węglowodanów złożonych, do których należą m. in.: płatki owsiane, kasze, pieczywo razowe,
- źródeł białka, takich jak:
  - rośliny strączkowe: fasola, groch, ciecierzycy, soczewica,
  - ryby zwłaszcza tłuste, morskie,
  - produkty mleczne niskotłuszczowe, w tym fermentowane,
  - orzechy i nasiona np.: orzechy włoskie, pestki dyni, nasiona słonecznika.

**Zaleca się zamianę:**

Wśród zaleceń kładzie się duży nacisk na różnorodność pokarmów, ale także na codziennie uprawianie aktywności fizycznej adekwatnej do naszego stanu zdrowia oraz utrzymywanie prawidłowej masy ciała. Wiąże się to z zalecaniem spożywania takiej liczby kalorii, która odpowiada rzeczywistemu zapotrzebowaniu danego organizmu.

Wszelkiego rodzaju modyfikacje proponowanego powyżej sposobu żywienia ze względu na jednostki chorobowe (np.: nietolerancje pokarmowe) czy z powodu prywatnych upodobań muszą zapewniać odpowiednie odżywienie organizmu. W przeciwnym razie mogą dać odwrotny skutek do zamierzonego. Stąd konsultacja dietetyczna czy ewentualna suplementacja pod okiem lekarza jest warta rozważenia.

#### Zaleca się ograniczanie:

- soli,
- przetworów mięsnych (kiełbas, wędlin, boczku, itp.),
- cukru i słodzonych napojów,
- produktów przetworzonych takich jak: fast food, słone przekąski, herbatniki, batony, wafelki, które są źródłem przetworzonych tłuszczów, cukrów prostych i soli.

Jeżeli grupa powyższych produktów zalecanych do ograniczania stanowi fundament naszych codziennych wyborów żywieniowych, prowadzi to do generowania stanów zapalnych w organizmie, komplikacji metabolicznych, rozwoju chorób przewlekłych, np.: cukrzycy, otyłości czy zmian miażdżycowych w każdym wieku. Nieprawidłowy sposób żywienia będzie skutkował osłabieniem odporności i zwiększeniem ryzyka zapadalności na choroby zakaźne, w tym COVID-19, którego przebieg jest szczególnie ciężki dla osób po 60 roku życia lub z chorobami współistniejącymi.

Wychodząc naprzeciw faktowi, że **ZMIANA** nawyków żywieniowych na zdrowsze to u większości z nas **PROCES**, opracowano zasadę:

#### W 3 KROKACH DO ZDROWIA!

KROK 1 – zrób pierwszy krok

KROK 2 – wdrażaj zalecany poziom

KROK 3 – osiągnij dalsze korzyści dla zdrowia

Praktyczne porady o wdrażaniu zdrowego żywienia w pracy znajdują Państwo na platformie e-learningowej.



NOWA SERIA WYDAWNICZA  
W RAMACH WYDAWNICTWA  
UNIwersYTETU MEDYCZNEGO W ŁODZI

- › Publikacja oryginalnych monografii naukowych w otwartym dostępie
- › Zakres tematyczny serii:  
nauki farmaceutyczne, nauki medyczne i nauki o zdrowiu
- › Wersja językowa polska lub angielska

#### UWAGA!

manuskrypty przesłane do redakcji do dnia 30 czerwca 2021  
będą zwolnione z opłaty publikacyjnej.

Więcej o nowej inicjatywie wydawniczej będą mogli Państwo  
przeczytać w kolejnym numerze *UMmagazynu*.

---

[wydawnictwo.umed.pl](http://wydawnictwo.umed.pl)

Wydawnictwo Uniwersytetu Medycznego w Łodzi jest ujęte w wykazie wydawców ogłoszonym w komunikacie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 29 września 2020 r. w sprawie wykazu wydawnictw publikujących recenzowane monografie naukowe.

# Sprawozdanie z II Kongresu Suicydologicznego on-line 19-20 XI 2020

prof. Agnieszka Gmitrowicz

Przewodnicząca Komitetu Naukowego

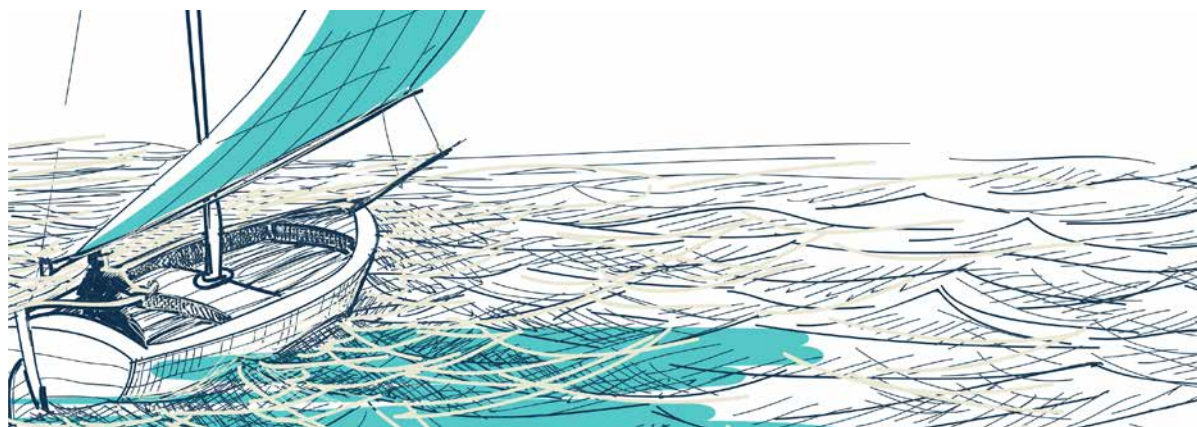
**W „wirtualnej” Auli 1000 UM w Łodzi, 19 i 20 listopada 2020, eksperci z Polski i z zagranicy spotkali się na II Kongresie Suicydologicznym, z tematem przewodnim: „Profilaktyka samobójstw: od nauki do praktyki – w dobie pandemii”. Całość wydarzenia była transmitowana na żywo na You Tube i jest nadal dostępna na stronie <http://konferencjasuicydologiczna.umed.pl/transmisja-on-line/>**

Głównymi organizatorami byli: ze strony Ministerstwa Zdrowia – Departament Zdrowia Publicznego oraz Zespół Roboczy ds. Prewencji Samobójstw i Depresji przy Radzie ds. Zdrowia Publicznego oraz Uniwersytet Medyczny w Łodzi, Instytut Psychiatrii i Neurologii, Polskie Towarzystwo Suicydologiczne i Sekcja Naukowa Suicydologii Polskiego Towarzystwa Psychiatrycznego. Wsparcie organizacyjne zapewniła Fundacja dla Uniwersytetu Medycznego w Łodzi.

Zarówno pierwszy (w 2018), jak i drugi Kongres Suicydologiczny w UM w Łodzi, zostały zrealizowane w ramach Narodowego Programu Zdrowia na lata 2016-2020.

Celem głównym II Kongresu było wsparcie merytoryczne działań na rzecz wdrażania **Krajowego Programu Zapobiegania Zachowaniom Samobójczym (KPZZS)**, natomiast cele szczegółowe odnosiły się do sposobów jego wdrażania.

Wykładowcy prezentowali najnowszą wiedzę z zakresu epidemiologii, uwarunkowań, profilaktyki oraz monitorowania zachowań samobójczych, z uwzględnieniem wpływu pandemii COVID-19 na stan zdrowia psychicznego ludności i powiązane z tym ryzyko samobójcze.









W programie II Kongresu odbyło się 6 sesji plenarnych (w tym jedna anglojęzyczna), tematycznie nawiązujących do głównych strategii KPZZS, opracowanych w formie Deklaracji podczas pierwszego Kongresu w 2018 roku.

Przedstawiciel Biura Europejskiego WHO Dan Chisholm oraz prof. Danuta Wasserman z Instytutu Karolińskiego w Sztokholmie podzielili się wiedzą o skutecznych programach zapobiegania zachowaniom samobójczym na świecie. Prof. Marco Sarchiapone z Uniwersytetu w Molise we Włoszech przedstawił wnikliwą analizę wpływu pandemii na zjawisko samobójstw oraz sposobów obrony. Dr Anna Baran ze Szwecji, koordynator grantu ELLIPSE (UE Erasmus+), zaprezentowała aktualny stan prac nad programem edukacji w zakresie profilaktyki samobójstw dla studentów. Kolejni polscy wykładowcy prezentowali zagadnienia dotyczące: zdalnej pomocy osobom w kryzysie psychicznym (z uwzględnieniem barier i korzyści), kluczowych kompetencji wybranych grup społecznych i zawodowych oraz roli Resortów w profilaktyce samobójstw. Przedstawiciele MEN przedstawili bardzo ważne osiągnięcia w zakresie profilaktyki samobójstw w szkołach, w tym opracowanie poradników dla uczniów, rodziców i nauczycieli. Szczególnie ważnym i nowatorskim wydarzeniem Kongresu była prezentacja wypowiedzi „Ekspertki przez doświadczenie”, pełniącej funkcję asystentki zdrowia.

Kongres zakończyła debata poświęcona wypracowaniu wytycznych do podejmowania działań na rzecz zapobiegania zachowaniom samobójczym. Poprzedzona była wypowiedzią Rzecznika Praw Obywatelskich oraz listem od Rzecznika Praw Dziecka.

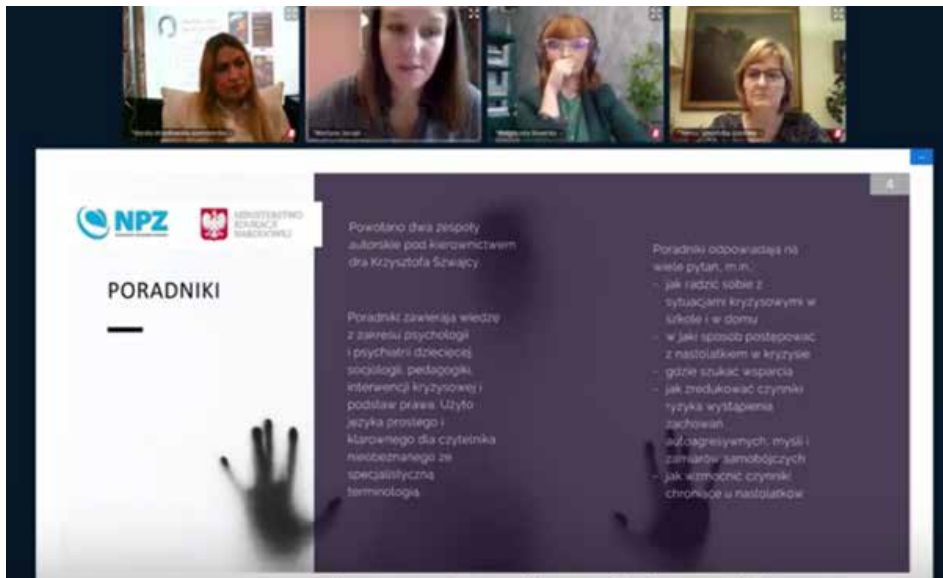
W ramach imprez towarzyszących Kongresowi (16-18.11.2020 r.) odbyło się 8 warsztatów w formie webinarium, pod zbiorczym tytułem „Jak i gdzie pomagać osobom w kryzysach psychicznych?”.

Szczegółowy program Kongresu zawarty jest w „Materiałach Kongresowych”, udostępnych na stronie www, w linku Zobacz Abstrakty. Znajdziemy w nich logotypy wielu znaczących Patronów oraz długą listę znamienitych członków Komitetu Naukowego oraz krótką – Komitetu Organizacyjnego.

Przełomowy II Kongres Suicydologiczny, otwierający drogę do wdrażania strategii zapobiegania samobójstwom w Polsce, jest efektem szczególnego zaangażowania i wysiłku grona osób, które od lat wielokierunkowo działają na rzecz wspierania ludzi w kryzysach psychicznych.

Wszystkim tym, którzy przyczynili się do sprawnej organizacji tego trudnego, wirtualnego wydarzenia naukowego, należą się, w imieniu tysięcy uczestników tego Kongresu, wyrazy podziękowania.





## Konferencja *Juvenes Pro Medicina 2020* wyróżniona w 10. edycji konkursu StRuNa!

**Kinga Klimczak**

Asystentka Zarządu STN

**StRuNa to wyjątkowy program promocji ruchu naukowego studentów i doktorantów realizowany pod patronatem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego. Jednym z jego podstawowych elementów jest doroczny ogólnopolski konkurs podsumowujący aktywność naukową kół oraz organizacji studenckich, w którego tegorocznej edycji Konferencja *Juvenes Pro Medicina 2020* uzyskała wyróżnienie.**

Organizacja 58. Ogólnopolskiej i 16. Międzynarodowej edycji Konferencji była ogromnym wyzwaniem dla Studenckiego Towarzystwa Naukowego, w które zaangażowany był zarówno Komitet Organizacyjny, jak i Koordynatorzy poszczególnych sesji. Forma Konferencji była nietypowa, ponieważ wydarzenie odbyło się całkowicie on-line przy wykorzystaniu platformy *Zoom*, toteż sukces cieszy nas tym bardziej.

A zdecydowanie można o nim mówić, kiedy spośród aż 927 nadesłanych abstraktów, ponad połowa prac została zaprezentowana.

W dobie pandemii oraz społecznej izolacji konferencja *Juvenes Pro Medicina 2020* była niesamowicie ważnym wydarzeniem, ponieważ była to jedna z niewielu konferencji odbywających się w tamtym czasie, podczas której młodzi naukowcy mogli przedstawić wyniki swoich badań.

Wykłady prowadzone przez gości honorowych cieszyły się ogromnym zainteresowaniem ze strony słuchaczy, a innowacyjna forma konferencji pozwoliła na łączny udział blisko 2600 osób.

Niezwykle cieszymy się, że starania Studenckiego Towarzystwa Naukowego, w tym mnóstwa osób zaangażowanych w przebieg konferencji, zostały docenione, co daje nam ogromną motywację do dalszych działań, zarówno w kolejnej edycji konferencji *Juvenes Pro Medicina*, jak i w konferencji *I'm gonna be a scientist!*, na którą serdecznie Państwa zapraszamy 15 i 16 stycznia 2021 roku!



## Akcje Samorządu Studentów Uniwersytetu Medycznego w Łodzi

W okresie pandemii, gdy większa część naszych zajęć przeniosła się do świata wirtualnego, Samorząd Studentów stara się wspierać swoje koleżanki i swoich kolegów oraz działać dalej, jak w latach poprzednich i kontynuować swoje coroczne akcje. W związku z tym ostatnio zorganizował akcję rozdawania studentom maseczek ochronnych oraz Mikołajki.

### Akcja rozdawania maseczek

Nasze studia to przede wszystkim praktyczne zajęcia kliniczne, a tym samym stały kontakt z pacjentami na oddziałach szpitalnych. Wielu z nas zgłosiło się również do wsparcia placówek medycznych, które borykają się brakiem fachowego personelu medycznego w dobie pandemii.

Towarzystwo Ubezpieczeniowe INTER Polska, które towarzyszy lekarzom przez całe ich życie zawodowe, postanowiło zadbać o bezpieczeństwo studentów odbywających obecnie praktyczne zajęcia kliniczne lub wspierających personel medyczny w walce z pandemią.

Na nasze ręce został przekazany podstawowy, a zarazem tak potrzebny środek ochrony osobistej, jakim są maseczki ochronne.

Aby zwiększyć nasze bezpieczeństwo, 11 000 maseczek chirurgicznych oraz FFP2 trafiło do studentów naszej uczelni.

Maseczki rozdawane były w dniach 25-27.11.2020 r. w Biurze Organizacji Studenckich. Każdy student, który się do nas zgłosił, mógł dostać środek ochrony osobistej.





### „Studenci UMEDu Mikołajami”

Jesteś studentem Uniwersytetu Medycznego w Łodzi?

Marzyłeś zawsze, by zostać Świętym Mikołajem?

Chcesz podarować komuś odrobinę szczęścia?

Jeżeli chociaż na jedno pytanie odpowiedziałeś twierdząco, ta akcja skierowana jest właśnie do Ciebie!

Co roku organizowaliśmy aktywny dzień dla dzieciaków z domu dziecka, w którym zapewnialiśmy im masę atrakcji, lecz w tym roku z wiadomych względów nie będziemy mogli tego zrobić.

Chcielibyśmy za to spełnić małe marzenia... Jakie? Co chcą otrzymać dzieci?

Dzieci jak to dzieci lubią prezenty, szczególnie te schowane pod choinką!

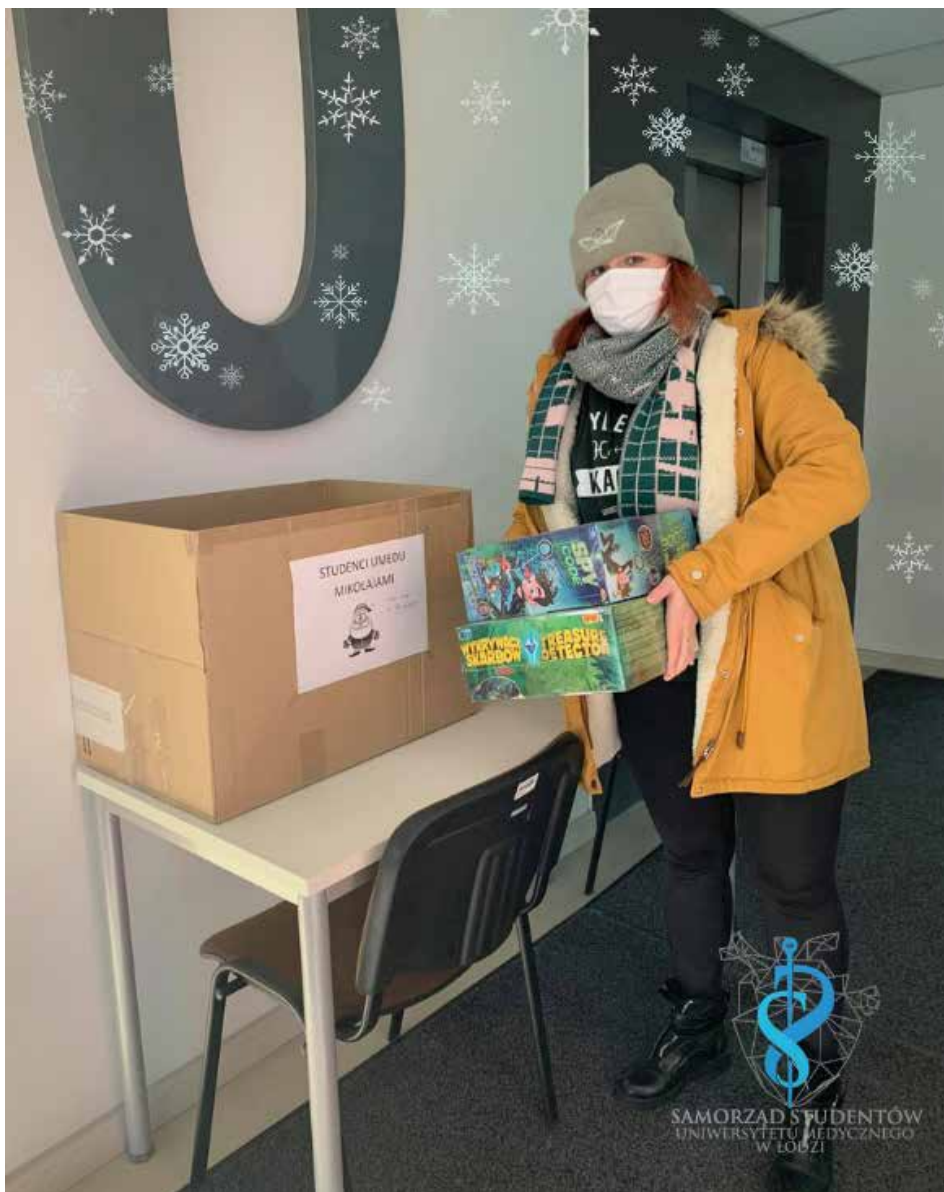
Mają od 5 do 17 lat, co oznacza szeroką gamę świątecznych życzeń.

Co Cię ogranicza?

Tylko i wyłącznie Twoja wyobraźnia!

Do 16 grudnia 2020 r., w Domach Studenckich Uniwersytetu Medycznego w Łodzi (Medyk, Synapsa, DS. IV na placu Hallera) będą czekały na Was wyznaczone miejsca koło portierni, w których możecie zostawić coś dla dzieci z Domu Dziecka nr 4, przy ulicy Marysińskiej 100 w Łodzi!

Zachęcamy do jak najbardziej licznej uczestnictwa w akcji - pokażmy, jak wielkie serce mają studenci najlepszej uczelni medycznej w Polsce!



The background of the entire page is a solid teal color, densely populated with numerous small, white, heart-shaped icons scattered across the surface.

**UM**  
**magazyn**

UNIwersYTETU MEDYCZNEGO W ŁODZI