

**Zarządzenie nr 60/2019
z dnia 25 lipca 2019 r.
Rektora Uniwersytetu Medycznego w Łodzi**

**w sprawie zmiany zarządzenia nr 5/2017 z dnia 24 stycznia 2017 r.
Rektora Uniwersytetu Medycznego w Łodzi w sprawie wprowadzenia Regulaminu
hospitacji zajęć dydaktycznych w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi**

Na podstawie art. 23 ust. 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. poz. 1668, ze zm.) oraz § 47 ust. 4 pkt 10 Statutu Uniwersytetu Medycznego w Łodzi z dnia 29 września 2011 r., ze zm., w związku z § 12 Regulaminu pracy Uczelnianego Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia oraz Wydziałowych Zespołów ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia Uniwersytetu Medycznego w Łodzi (uchwała nr 431/2015 z dnia 24 września 2015 r. Senatu Uniwersytetu Medycznego w Łodzi) zarządzam, co następuje:

§ 1

W załączniku do zarządzenia nr 5/2017 z dnia 24 stycznia 2017 r. Rektora Uniwersytetu Medycznego w Łodzi w sprawie wprowadzenia Regulaminu hospitacji zajęć dydaktycznych w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi wprowadza się następujące zmiany:

- 1) w § 3:
 - a) ust. 2 otrzymuje brzmienie:
 - „2. Nauczyciel akademicki posiadający tytuł naukowy lub stopień naukowy doktora habilitowanego w trakcie roku akademickiego zobowiązany jest do zrealizowania minimum dwóch hospitacji, w tym co najmniej jednej hospitacji w innej niż macierzysta katedrze – klinice/zakładzie/oddziale klinicznym.”,
 - b) po ust 2 dodaje się ust. 3 w brzmieniu:
 - „3. Od roku akademickiego 2019/2020 obowiązek realizacji hospitacji, o którym mowa w ust. 2, stanowi jeden z elementów systemu okresowych ocen nauczycieli akademickich, wpływającym na tę ocenę.”;

- 2) § 4 otrzymuje brzmienie:

„§ 4

Procedura hospitacji dotyczy następujących form zajęć dydaktycznych: wykładów, ćwiczeń, seminariów, zajęć laboratoryjnych, zajęć praktycznych i innych.”;

- 3) w § 5:
 - a) po ust. 1 dodaje się ust. 1a, a następnie ust. 1b w brzmieniu:
 - „1a. W przypadku zaistnienia przerwy w zatrudnieniu lub nieobecności w pracy w okresie od 3 do 12 miesięcy – okres ten odliczany jest od stażu pracy obliczanego na potrzeby hospitacji.
 - 1b. Staż pracy na potrzeby hospitacji liczony jest od nowa w przypadku zaistnienia przerwy w zatrudnieniu lub nieobecności w pracy w okresie dłuższym niż 12 miesięcy.”,
 - b) ust. 2 otrzymuje brzmienie:
 - „2. Zajęcia dydaktyczne nauczycieli akademickich, ze stażem pracy dłuższym niż 5 lat, podlegają hospitacji w przypadku wystąpienia sytuacji niepokojących oraz na własną prośbę nauczyciela akademickiego.”.

§ 2

W związku z § 1, załącznik do zarządzenia nr 5/2017 z dnia 24 stycznia 2017 r. Rektora Uniwersytetu Medycznego w Łodzi: „Regulamin hospitacji zajęć dydaktycznych prowadzonych w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi” otrzymuje brzmienie określone w załączniku do niniejszego zarządzenia.

§ 3

Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podpisania.

REKTOR: *prof. dr hab. n. med. Radziszaw Kordek*

Otrzymują:

- jednostki organizacyjne wg rozdzielnika
- intranet/BIP

Załącznik do zarządzenia nr 60/2019
z dnia 25 lipca 2019 r.
Rektora Uniwersytetu Medycznego w Łodzi

Załącznik do zarządzenia nr 5/2017
z dnia 24 stycznia 2017 r.
Rektora Uniwersytetu Medycznego w Łodzi

Regulamin hospitacji zajęć dydaktycznych prowadzonych w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi

I Przepisy ogólne

§ 1

Hospitacjom podlegają wszystkie zajęcia dydaktyczne.

§ 2

Hospitacje zajęć dydaktycznych mają na celu dążenie do systematycznej poprawy jakości kształcenia, dbałości o rozwój dydaktyczny nauczycieli akademickich oraz stanowią jedną z procedur systemu zapewnienia jakości kształcenia.

§ 3

1. Hospitacje przeprowadzają Wydziałowe Zespoły ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia lub osoby wyznaczone przez te Zespoły w oparciu o harmonogram hospitacji ustalony przez Przewodniczącego Wydziałowego Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia z Dziekanem Wydziału.
2. Nauczyciel akademicki posiadający tytuł naukowy lub stopień naukowy doktora habilitowanego w trakcie roku akademickiego zobowiązany jest do zrealizowania minimum dwóch hospitacji w tym co najmniej jednej hospitacji w innej niż macierzysta katedrze – klinice/zakładzie/oddziale klinicznym.
3. Od roku akademickiego 2019/2020 obowiązek realizacji hospitacji, o którym mowa w ust. 2 stanowi jeden z elementów systemu okresowych ocen nauczycieli akademickich wpływającym na tą ocenę.

§ 4

Procedura hospitacji dotyczy następujących form zajęć dydaktycznych: wykładów, ćwiczeń, seminariów, zajęć laboratoryjnych, zajęć praktycznych i innych.

§ 5

1. Zajęcia dydaktyczne prowadzone przez nauczycieli akademickich ze stażem pracy krótszym niż 5 lat oraz doktorantów, podlegają hospitacji przynajmniej raz w roku akademickim.
 - 1a. W przypadku zaistnienia przerwy w zatrudnieniu lub nieobecności w pracy w okresie od 3 do 12 miesięcy – okres ten odliczany jest od stażu pracy obliczanego na potrzeby hospitacji.
 - 1b. Staż pracy na potrzeby hospitacji liczony jest od nowa w przypadku zaistnienia przerwy w zatrudnieniu lub nieobecności w pracy w okresie dłuższym niż 12 miesięcy.
2. Zajęcia dydaktyczne nauczycieli akademickich, ze stażem pracy dłuższym niż 5 lat, podlegają hospitacji w przypadku wystąpienia sytuacji niepokojących oraz na własną prośbę nauczyciela akademickiego.

3. Przez *sytuacje niepokojące*, o których mowa w ust. 2, rozumie się zgłoszenie pisemne bądź ustne, negatywną ocenę wynikającą z wypełnionych ankiet oraz wszelkie inne informacje docierające do Wydziałowego Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia kwestionujące jakości prowadzonych zajęć.

§ 6

1. Hospitacje zajęć prowadzonych przez nauczycieli akademickich ze stażem pracy krótszym niż 5 lat mają charakter doradczo–konsultacyjny, podczas których bardziej doświadczeni nauczyciele akademicy służą kolegom radą i pomocą.
2. Hospitacje zajęć nauczycieli akademickich ze stażem dłuższym niż 5 lat służą koleżeńskiej dyskusji, polegającej na wymianie doświadczeń, wzajemnych inspiracjach oraz informowaniu się o optymalnych rozwiązaniach dydaktycznych.

II Przepisy szczególne

§ 7

Hospitacje przeprowadza się w trakcie zaplanowanych zajęć dydaktycznych, przewidzianych w programie kształcenia, ponieważ tylko wtedy możliwa jest ich weryfikacja pod kątem zgodności z ogólnie przyjętym programem zajęć.

§ 8

Stałym elementem każdej hospitacji jest omówienie oceny prowadzonych zajęć.

§ 9

1. Osoby przeprowadzające hospitację zajęć dokumentują przeprowadzoną wizytację na piśmie poprzez wypełnienie *Arkusza oceny hospitacji zajęć dydaktycznych*, stanowiącego załącznik do niniejszego regulaminu.
2. Arkusz, o którym mowa w ust. 1 przedstawia się nauczycielowi akademickiemu po przeprowadzonej hospitacji zajęć w celu zapoznania go z wynikami oceny.
3. Nauczyciel akademicki ma prawo zgłaszania uwag oraz możliwość ustosunkowania się do oceny.
4. Nauczyciel akademicki załącza swoje uwagi w *Arkuszu oceny hospitacji zajęć dydaktycznych* oraz podpisuje go.

§ 10

Podczas hospitacji ocenie podlegają:

- 1) konstrukcja prowadzonych zajęć;
- 2) przygotowanie prowadzącego;
- 3) trafność doboru metod nauczania do tematyki zajęć i wykorzystanie pomocy naukowych;
- 4) sposób określania celu dydaktycznego;
- 5) zgodność prowadzonych zajęć z programem nauczania danego przedmiotu;
- 6) komunikatywność i umiejętność nawiązania kontaktu ze studentami przez osobę hospitowaną;
- 7) umiejętność aktywizacji i inspirowania studentów do własnych poszukiwań;
- 8) opracowanie treści przedmiotów;
- 9) określenie czy uzyskana na zajęciach: wiedza, umiejętności i kompetencje są użyteczne w praktyce zawodowej.

III Przepisy końcowe

§ 11

1. Niska ocena prowadzącego (uzyskana liczba w zakresie 9-13 punktów) powinna być punktem wyjścia do przeprowadzenia rozmowy bezpośredniego przełożonego z nauczycielem akademickim na temat podjęcia możliwych działań, które pomogą w osiągnięciu lepszych efektów dydaktycznych i przyczynią się do poprawy relacji ze studentami.
2. Ponowna niska ocena prowadzącego zajęcia w ramach tego samego przedmiotu i na podstawie tego samego kryterium oceny powinna być punktem wyjścia do przeprowadzenia rozmowy Dziekana z prowadzącym zajęcia na temat podjęcia możliwych działań, które pomogą w osiągnięciu lepszych efektów dydaktycznych i przyczynią się do poprawy relacji ze studentami.
3. Nauczyciel akademicki prowadzący zajęcia zobowiązany jest do przygotowania w następstwie rozmowy, o której mowa w ust. 2, pisemnego planu działań, mających na celu pomoc w osiągnięciu lepszych efektów dydaktycznych i poprawienie relacji ze studentami; plan konsultuje z bezpośrednim przełożonym i przekazuje kopię do Wydziałowego Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia.

ARKUSZ OCENY HOSPITACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

Przeprowadzonej w dniu:

Osoba Hospitowana:

(tytuł, stopień naukowy, imię i nazwisko)

Osoby Hospitujące:

(tytuł, stopień naukowy, imię i nazwisko)

Wydział:

Katedra / Zakład:

Kierunek i semestr studiów:

Tryb studiów: stacjonarne / niestacjonarne / I stopnia / II stopnia / III stopnia /
jednolite magisterskie

(właściwe zakreślić)

Forma zajęć:

(wykłady, seminaria, ćwiczenia laboratoryjne, zajęcia praktyczne)

Frekwencja studentów na hospitowanych zajęciach:

a. stan osobowy grupy:

b. liczba studentów obecnych na zajęciach:

Oceny dokonuje się przez zakreślenie jednego z trzech punktów skali przyporządkowanej każdemu z dziewięciu składników ocenianych kompetencji. Na obu biegunach skali umieszczono opisy skrajnych sytuacji: od zdecydowanie negatywnych (lewa strona) do zdecydowanie pozytywnych (prawa strona).

Konstrukcja prowadzonych zajęć

Organizacja zajęć była niepoprawna, źle rozplanowana		Rozplanowanie i wykorzystanie czasu zajęć było adekwatne do problematyki zajęć
1	2	3

Przygotowanie prowadzącego

Nauczyciel jest zagubiony wśród poruszanych zagadnień, jego znajomość tematyki zajęć jest niska		Nauczyciel jest przygotowany do zajęć, podejmuje odpowiedź na większość pytań, w tym także wykraczających poza bieżący temat. Potarfi wiązać temat zajęć z innymi zagadnieniami.
1	2	3

Trafność doboru metod nauczania do tematyki zajęć i wykorzystanie pomocy naukowych		
Nauczyciel niewłaściwie dobiera metodę prezentacji treści. Nie uwzględnia takich warunków, jak liczebność studentów, wyposażenie sali itp.	2	Nauczyciel z pełnym zrozumieniem dobiera metodę do proponowanych treści i warunków kształcenia
1		3
Sposób określania celu dydaktycznego		
Nauczyciel nie określił celu dydaktycznego	2	Nauczyciel wyraźnie określił cel dydaktyczny, który jest dostosowany do możliwości studentów
1		3
Zgodność prowadzonych zajęć z programem nauczania danego przedmiotu		
Treści programowe zostały dobrane całkowicie przypadkowo. Trudno dociec, dlaczego dany temat jest realizowany na tych zajęciach	2	Treści zajęć zostały trafnie dobrane do specyfiki przedmiotu. Wskazują zgodność z programem i podaną studentom tematyką
1		3
Komunikatywność i umiejętność nawiązania kontaktu ze studentami przez osobę Hospitowaną		
Nauczyciel nie potrafi prowadzić interaktywnych zajęć ze studentami	2	Nauczyciel potrafi prowadzić interaktywne zajęcia ze studentami, wprowadza elementy dyskusyjne
1		3
Umiejętność aktywizacji i inspirowania studentów do własnych poszukiwań		
Nauczyciel wymaga jedynie biernego odtwarzania wiadomości. Wykazuje brak krytycyzmu wobec przerabianych zagadnień, przedstawia je jako dogmaty	2	Nauczyciel zachęca do krytycznego myślenia, przedstawia analizowane treści bez dogmatyzmu. Wspiera krytycyzm i samodzielne opinie studentów
1		3
Opracowanie treści przedmiotów		
Treści nauczania zostały dobrane przypadkowo i są niedostosowane do realizacji celów zajęć i możliwości studentów	2	Treści nauczania zostały właściwie dobrane do realizacji celów zajęć i możliwości studentów
1		3

Określenie czy uzyskana na zajęciach: wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne są użyteczne w praktyce zawodowej

Całkowicie nieużyteczne		Zdecydowanie użyteczne
1	2	3

Inne uwagi do osoby Hospitowanej:

--

Ogólna ocena poziomu zajęć na podstawie sumy uzyskanych punktów według skali

Poziom wysoki	Poziom średni	Poziom niski
27 - 21	20 - 14	09 - 13

Zalecenia pohospitacyjne:

--

Uwagi osoby Hospitowanej:

--

Podpis osoby Hospitowanej (Oświadczam że zapoznałem/am się z oceną zawartą w arkuszu hospitacji)	Podpisy osób Hospitujących